***De actualisatie van de examenprogramma’s voor de economische vakken is gestart. Eind september kwam de door SLO samengestelde vakvernieuwingscommissie Mens en Maatschappij voor het eerst bij elkaar. Parallel daaraan organiseerde Vecon twee regionale bijeenkomsten voor haar leden, om uitgangspunten voor onze betrokkenheid in dit actualisatietraject te bepalen.***

In het septembernummer van TEO schreven we ook over de actualisatie van de examenprogramma’s. Inmiddels is dit traject officieel van start gegaan. Met dit bericht willen we je verder informeren over de ontwikkelingen in dit traject bij SLO en binnen Vecon.

**SLO en het actualisatietraject**

Op 16 september heeft SLO de samenstelling van de vakvernieuwingscommissie Mens en Maatschappij (M&M) bekend gemaakt. Deze commissie bestaat uit twintig leraren (*zeven van de economische vakken*), vijftien vakexperts (*vijf van de economische vakken*) en vier curriculumexperts van SLO. Onder begeleiding van een procesregisseur zal de commissie gedurende twee jaar de karakteristiek, het raamwerk en de concept-examenprogramma’s ontwikkelen.

Het ontwikkelen van deze onderdelen gebeurt binnen de vakken. Dus de vertegenwoordigers van de economische vakken ontwikkelen de karakteristiek, het raamwerk en de concept-examenprogramma’s van de economische vakken. Maar; de ontwikkeling vindt wel tegelijkertijd met het hele M&M cluster plaats, zodat de verschillende vakken gedurende het proces kunnen afstemmen en de samenhang kunnen borgen.

De actualisatie wordt uitgevoerd in verschillende ontwikkelsessies, waarbij ook input en feedback opgehaald wordt uit de advieskring (o.a. Vecon) en waarbij indien nodig ook experts uit de verschillende wetenschappelijke disciplines uitgenodigd worden.

Meer informatie over het traject is te vinden op de SLO website (<https://www.actualisatie-examenprogrammas.nl/>).

Daar is ook de startnotitie terug te vinden, die een belangrijk uitgangspunt vormt voor de actualisatie. Hierin bespreekt SLO de huidige positie van de economische vakken en signaleert ze enkele problemen in het curriculum van de economische vakken. Zo wordt gewezen op de overladenheid van de examenprogramma’s, vooral bij het havo-programma van (bedrijfs)economie, en wordt de beperkte aandacht voor maatschappelijke (BE) en ecologische gezichtspunten (AE) benoemd. Ook wordt de positie van financiële geletterdheid en het belang daarvan voor maatschappelijk functioneren genoemd als punt van zorg.

Daarnaast worden in de startnotitie maatschappelijke ontwikkelingen besproken en worden suggesties gedaan hoe de economische vakken hier invulling aan kunnen geven. Afsluitend worden enkele curriculaire uitdagingen besproken; bijvoorbeeld ten aanzien van het ontwikkelen van een toekomstgericht curriculum, de verhouding tussen de schoolexamens en het centraal schriftelijk examen en de doorstroommogelijkheden tussen de verschillende niveaus.

**Vecon en de advieskring**

Vecon is onderdeel van de advieskring voor de Mens- & Maatschappijvakken, en zal vanuit die rol feedback geven en reflecteren op de karakteristiek, het raamwerk en de concept-examenprogramma’s. Daarbij zal Vecon met name kijken naar de producten voor de economische vakken, maar waar zinvol ook feedback geven op de voorgestelde eindtermen van de andere vakken

**Regionale bijeenkomsten AE en BE**

Parallel aan de startbijeenkomst van SLO hebben de AE- en BE-sectie van Vecon eind september drie regionale bijeenkomsten gepland om uitgangspunten voor onze betrokkenheid in het actualisatietraject te bepalen. Helaas moest de bijeenkomst in Zwolle geannuleerd worden, vanwege te kleine belangstelling. De bijeenkomsten in Eindhoven en Utrecht hebben waardevolle uitgangspunten opgeleverd. Positief is dat die uitgangspunten veel overlap hebben met de analyse die SLO maakt in haar startnotitie.

Als algemeen uitgangspunt deelden de deelnemers met elkaar dat de inhoud van het programma moet zijn gestoeld op (bedrijfs)economie als eindonderwijs, en dat in principe geen rekening moet worden gehouden met het vervolgonderwijs.

Voor bedrijfseconomie valt op dat veel leraren tevreden zijn met het nieuwe examenprogramma en de recente aanpassingen in de syllabus. Wel is er zorg over de hoeveelheid stof die behandeld moet worden, met name op de havo. Verder vonden de aanwezige leraren dat er te weinig aandacht is voor recente maatschappelijke ontwikkelingen, bijvoorbeeld duurzame verslaglegging of AI. Voor bedrijfseconomie zal de uitdaging vooral liggen in de vraag wat uit het examenprogramma geschrapt kan worden om ruimte te bieden aan nieuwe inhoud. Helemaal gegeven de doelstelling dat 50% SE en 50% CE-stof zou moeten worden. De verhouding is op dit moment eerder 20-80.

Voor economie hebben de deelnemers aangegeven een sterker onderscheid te willen tussen (het karakter van) havo en vwo. Algemene vaardigheden als taal- en rekenvaardigheden zijn belangrijk; kritisch denken mag méér benadrukt worden. Veel leraren gaven aan dat er (meer) gewerkt zou moeten worden volgens een context-conceptbenadering, waarbij onder andere klimaat, duurzaamheid en mondiale ongelijkheid interessante en belangwekkende contexten bieden.

Belangrijk is dat leerlingen leren met meerdere economische brillen (verschillende zienswijzen) naar (actuele) contexten te kijken. In dat kader zouden gedragseconomische aspecten moeten worden toegevoegd en zouden verschillende economische stromingen (geschiedenis van de economie) aan de orde moeten komen in het vwo-programma. Voor het vwo blijft modelmatig denken, het denken in oorzaken en gevolg, van belang; dat hoeft niet persé via het IS-MB-GA-model.

Om deze aanvullende wensen gerealiseerd te krijgen, zullen ook onderdelen uit het huidige examenprogramma moeten worden geschrapt. Voorbeelden die daar werden genoemd: technische analyse van markten, MO/MK en surplus, in het bijzonder bij havo; minder speltheorie. Docenten ervaren daarnaast de behoefte aan meer keuzevrijheid, zowel in onderwerpen als in vormen voor het SE.

**Betrokkenheid Vecon intern**

Inmiddels heeft de kerngroep curriculum, die de activiteiten van Vecon voor de advieskring coördineert en flinke groep docenten bereid gevonden om mee te lezen en mee te denken bij het geven van feedback op de tussenproducten. Mocht je na het lezen van bovenstaande geprikkeld zijn om je alsnog aan te melden voor deze advieskring binnen Vecon: schroom niet en stuur een mail naar curriculum@vecon.nl.

We stellen per sectie een adviesgroep samen, zodat de feedback zo goed mogelijk geleverd kan worden vanuit de verschillende sectiegebieden: vmbo economie, havo/vwo economie en havo/vwo bedrijfseconomie. Voor het definitieve advies worden deze vervolgens gebundeld en geredigeerd aangeleverd aan de vakvernieuwingscommissie.

Meer informatie over de actualisatie en de betrokkenheid van Vecon hierbij is terug te vinden op de Vecon-website, onder secties en commissie, bij de kerngroep curriculum.