

INHOUD

Van de hoofdredacteur	3	Economie anders: Vance Packard	26
<i>Janwillem Adriaanse</i>		<i>Janwillem Adriaanse</i>	
Met de snoeischaar door de vmbo-syllabus	4	Docenten adviseren over vwo-correctievoorschrift ...	30
<i>Jarno Baank</i>		<i>Jan van Miert</i>	
Herziening kerndoelen van start	8	De tweede correctie als 'chicken game'	33
<i>Bastiaan van der Broek</i>		<i>Maarten Delvaux</i>	
Column: opzij, opzij, opzij	9	Geslaagd: een 10 voor economie!	34
<i>Jeroen Hinloopen</i>		Anne van Hout wint Peerprijs 2023	35
Duurzaamheid in het mbo	10	<i>Gerrit Gorter</i>	
<i>Nelleke Jacobs</i>		De Hanze en het collectieve-actieprobleem	36
Krant in de klas: armoede in Nederland	14	<i>Tim Simonse</i>	
<i>Irene Odile de Vries</i>		Voor je gezien en gelezen	38
Online lesmateriaal: ondernemerschap	16	<i>De Verleiders</i>	
<i>Joke Trappel</i>		<i>Wim Maas</i>	
Column: onderwijs als hoop in onzekere tijden	17	<i>De strijd om energie</i>	
<i>Sultan Göksen-Olgun</i>		<i>Janwillem Adriaanse</i>	
Klaslokaalexperimenten: Public Goods Game	18	<i>Apocalypsofie</i>	
<i>Mathijs Nicolai</i>		<i>Janwillem Adriaanse</i>	
Column: hoe zal het de banken vergaan?	23	Subsidie mbo voor geldlessen en ondersteuning	45
<i>Willem Landman</i>		Verenigingsnieuws – colofon	46
Cartoon Roel Ottow	25	Van de voorzitter	47

Invloed docenten

In de vorige TEO signaleerden we dat het examen vmbo economie 'een mooi en evenwichtig' examen was, dat goed rekening hield met de beleving van leerlingen in het vmbo. Op deze analyse is protest gekomen, waar we in dit nummer graag ruimte voor geven. Hoezo sloot het examen aan bij de beleving van vmbo'ers? Kopen die zonnepanelen dan? Weten die waar Costa Rica ligt?

Volgens de criticasters bestond het examen uit een mengelmoes van verhaaltjes en begrippen die soms ver van de leefwereld van de leerling stonden. Landelijk gezien wisten leerlingen nog niet eens de helft van de te behalen punten te scoren. Een magere opbrengst.

Het lijkt tijd voor een revisie van het vmbo-economie-onderwijs, met docenten die zelf het heft in handen nemen om invloed uit te oefenen. Dat kan, via artikelen in TEO, of deelname aan de vmbo-sectie van Vecon. Meld en sluit je vooral aan.

Na het vmbo volgt, vaak, het mbo. In het kader van de Week van het Economieonderwijs in november 2024 hebben we in deze TEO een mooie bijdrage over de toenemende aandacht voor duurzaamheid, circulaire economie en de sustainable development goals in het mbo-onderwijs.

Docenten in het mbo zoeken steeds vaker ruimte om onderwerpen als true pricing en ketenverantwoordelijkheid op te nemen in hun lessen. Studenten krijgen tijdens stages en praktijkopdrachten als taak mee om op de werkvloer van bedrijven te onderzoeken hoe 'hun' bedrijf meer kan verduurzamen. Bedrijven in het mkb zijn daar meer dan blij mee.

Helaas blijven de makers van studiemateriaal achter bij deze ontwikkeling. De donut-economie is nog nergens in verweven. In het mbo worden nu zelf maar modules voor docenten ontwikkeld, waarin staat dat je bijvoorbeeld ook sociale waarde kunt wegen. Of waarin 'nieuwe' bedrijfsvormen als social enterprises en coöperaties een plek hebben.

En geloof je heilig in het egoïsme van de homo economicus? Lees dan het artikel over het Public Goods Game vooral. Je kunt bij je leerlingen socialer gedrag oproepen, als je tijdens het spel egocentrisch gedrag laat afstraffen door leerlingen die niet alleen aan zichzelf denken, maar ook het collectief een warm hart toedragen. Voer voor gedragspsychologen, economen én docenten.

VAN DE HOOFDREDACTEUR



Aart
Verschuur