

INHOUD

Cartoon Roel Ottow	2	Column: graaiflatie	33
Van de hoofdredacteur	3	<i>Jeroen Hinloopen</i>	
Examen vmbo GL en TL: een mooi en goed examen	4	IS-MB-GA-model: vraagschokken en prijsstabiliteit	34
<i>Peter Voorend</i>		<i>Lans Bovenberg en Mathijs Nicolai</i>	
De totstandkoming van het economie vwo-examen 2023 ..8		Overzicht websites ondernemerschapsonderwijs	39
<i>Twan Huijbers, Jan van Miert, Yolanda Grift</i>		<i>Joke Trappel</i>	
Bespreking examen economie vwo 2023	12	De monnik die de bijbel van het kapitalisme schreef	40
<i>Jeroen Hinloopen, Frank van der Salm, Marc Schramm</i>		<i>Tim Simonse</i>	
Column: de florierende mens centraal	17	Beleidsbrief minister Wiersma: pgp's als examenpak	42
<i>Ferry Haan</i>		<i>Joke Trappel</i>	
Vuurdoop van een docent, vwo-examen bedrijfs-economie	18	Bijdrage DNB: over de toekomst van betalen	45
<i>Marcel Sikking</i>		Anders denken: rechten voor natuur	46
Havo-examen bedrijfseconomie: opnieuw veel leeswerk	20	<i>Janwillem Adriaanse</i>	
<i>Maaïke Kogelman</i>		Voor je gelezen	49
Het Economenpanel	23	Het lerarentekort	
<i>Jeroen Hinloopen en Bastiaan van der Broek</i>		<i>Mathijs Nicolai</i>	
Column: 'Rare jongens, die consumenten'	25	Het goede leven en de vrije markt	
<i>Willem Landman</i>		<i>Janwillem Adriaanse</i>	
Krant in de klas: praten over prijs- en loonspiralen	26	Discussie: reacties op documentaire omroep Human	55
<i>Irene Odile de Vries</i>		<i>Gerrit Gorter, Jan-Pieter de Vries</i>	
Betekenis-economie: interview met Kees Klomp	28	Verenigingsnieuws – colofon	58
<i>Henny van Dongen</i>		Van de voorzitter	59

Rammelen aan de poorten

Er wordt steeds harder gerammeld aan de poorten van het economie-onderwijs. Door scholieren, die openlijk op televisie verklaren dat hun economie-onderwijs uitsluitend ging over winstmaximalisatie en 'rekenen, rekenen, rekenen'. En geen aandacht had voor belangrijker zaken, zoals klimaatverandering, uitputting van de aarde, armoede en levensgeluk in het algemeen.

Gerammeld door studenten op de lerarenopleidingen economie, die hun opleiders laten weten dat zij niet achter het huidige curriculum kunnen staan. Door een ex-hoogleraar economie die, hoewel hij het huidige curriculum mede heeft ondertekend, vindt dat ons economie-onderwijs schadelijk is voor zowel samenleving als de jeugd. En nu een ware kruistocht voert tegen zijn oude kompanen.

Andere critici vinden weer dat er meer 'donut' in het economie-onderwijs kan. Als oplossing voor alle klachten moet er meer aandacht zijn voor sociaal-maatschappelijke zaken en de beperking die 'het ecologische plafond' ons oplegt.

En weer anderen gooien liever het hele onderwijs meteen om. Niks alle aandacht naar, en nadruk op kwalificaties. Eerst maar eens bij jezelf nagaan wat je nu eigenlijk vindt van economie, verdelingsvraagstukken, winst-maken en onrechtvaardigheid.

Horen we hier een revival van de heerlijke turbulente tijd (van eind jaren '60 tot begin '80), met schoolbezettingen,

rumoerige vergaderingen, dwingend-breiende feministen en eindeloze praatgroepen? Eerst zelf voelen, dan pas actie.

In elk geval moet het economie-onderwijs iets met al dit ongemak. Met al deze kritische visies. Met de moderne maatschappelijke ontwikkelingen. Moeten we gaan werken met een ander mensbeeld dan de één-dimensionale homo economicus? Moeten we áf van het Noord-Koreaanse model van de gesloten economie, wat we nu onze leerlingen aanleren? Op z'n minst toch apart voor een globalistische handelsnatie als Nederland.

Toch vinden velen in ons economie-onderwijs dat er al (bijna) voldoende gebeurt. In het curriculum en in de examens is aandacht voor milieu-aspecten, aandacht voor de sociale kanten van de kapitalistische economie, voor afwentelingsmechanismen. En ja, we leven nu eenmaal in een economisch neo-klassieke, westerse wereld. Moet het vak economie dan een 'should-be'-vak worden? Niet beschrijven wat je ziet, maar wat je graag zou willen zien? Een soort theologie?

Bovendien, vinden de verdedigers van het huidige bastion dat economie-onderwijs heet, evolueert het onderwijs, evolueert het curriculum, evolueren de examens op basis van discussies met docenten, al dan niet verenigd in Vecon. Dus doe als docent vooral mee met al deze discussies. Want economie-onderwijs lééft! En je leest het allemaal in TEO.

VAN DE HOOFDREDACTEUR



Aart
Verschuur