

## INHOUD

<b>Cartoon Roel Ottow</b> .....	2
<b>Van de hoofdredacteur</b> .....	3
<b>Examen economie vwo 2022-1</b>	
De bodem bereikt? .....	4
<i>Tristan van der Wal en Mathijs Nicolai</i>	
<b>Column: weerstand van de Vecon?</b> .....	9
<i>Ferry Haan</i>	
<b>Het correctiemodel is eerder flexibel dan star</b> .....	10
<i>Twan Huijbers</i>	
<b>Vwo-examen 2022 wetenschappelijk bekeken</b> .....	13
<i>Jeroen Hinloopen, Frank van der Salm en Marc Schramm</i>	
<b>Reactie: wat doet Vecon, wat kan Vecon doen?</b> .....	18
<i>Sectie AE Vecon</i>	
<b>Column: Oekraïne en externe effecten</b> .....	19
<i>Jeroen Hinloopen</i>	
<b>Examen vmbo-GL en TL: evenwichtiger dan vorig jaar</b> .....	20
<i>Peter Voorend</i>	
<b>Column: rente</b> .....	23
<i>Willem Landman</i>	
<b>Bespreking examen bedrijfseconomie havo</b> .....	24
<i>Dennis Fingerhut</i>	
<b>Bespreking examen bedrijfseconomie vwo</b> .....	26
<i>Mariska Bout</i>	
<b>Kopzorgen om inflatie</b> .....	30
<i>Olaf Sleijpen</i>	

<b>De prijs van inflatie</b> .....	32
<i>Jeroen Hinloopen</i>	
<b>Maatschappelijke welvaart maximaliseren</b> .....	37
<i>Lans Bovenberg en Mathijs Nicolai</i>	
<b>Vakdidactiek: taalgerichte lessen</b> .....	42
<i>Tim Simonse</i>	
<b>Lab Toekomstige Generaties</b> .....	44
<i>Janwillem Adriaanse</i>	
<b>Gesignaleerd</b> .....	46
<b>Het Economenpanel</b> .....	47
<i>Jeroen Hinloopen en Bastiaan van der Broek</i>	
<b>Gastles: notaris in de klas</b> .....	48
<i>Alex Deuzeman</i>	
<b>Verzekeren: averechtse selectie en eigen risico</b> .....	50
<i>Jan-Pieter de Vries</i>	
<b>Voor je gelezen en gezien</b> .....	54
Betekeniseconomie	
<i>Marc den Elzen</i>	
20 jaar VPRO Tegenlicht	
<i>Hans Semeijn</i>	
<b>Verenigingsnieuws – colofon</b> .....	56
<b>Van de voorzitter</b> .....	59

## Meepraten

Elk jaar signaleren economiedocenten in het voortgezet onderwijs wel bepaalde omissies in de centrale eindexamens. Vaak komt dan een specifiek eindexamen naar boven drijven waar klachten over zijn. Het examen is dan net te moeilijk, net te zwaar, net te volgepropt.

Deze kritiek op examens hoort erbij, het houdt de geesten scherp. De geesten van docenten, die hun leerlingen het beste kennen en wéten wanneer ze namens hun leerlingen in de 'klaagstand' moeten, om te zware examens in latere jaren te voorkomen. En het houdt examenmakers én examen- en toetsingsdeskundigen scherp, die zo te weten (kunnen) komen waar ze het volgend jaar op zouden moeten bijsturen. Hoe anders is het dit jaar. Het vwo centraal eindexamen 2022, eerste tijdvak, heeft vele docenten in woede doen uitbarsten. Ze willen opeens geen eindexamenklassen meer hebben, willen zelfs ontslag nemen.

Docenten signaleren en masse dat het vwo-examen te zwaar was. Bijna geen enkele leerling heeft vroegtijdig de examenzaal kunnen verlaten, en veel van hun leerlingen moesten op het laatst de vragen afraffelen. Wat ging hier mis? Zonder met beschuldigende vingers te wijzen, het is duidelijk dat 'ergens' in het proces van examen-maken vwo 2022 iets fout is gegaan.

## VAN DE HOOFDREDACTEUR

Wat precies, dat moet worden onderzocht. Onderzoek waaraan elke partij – Vecon, CvTE, Cito, examenmakers én de economiedocenten in het voortgezet onderwijs – z'n steentje moet bijdragen. Nadrukkelijk met de bereidheid om ook de hand in eigen boezem te durven steken.

Zijn we te enthousiast geweest, nadat enkele jaren geleden de 'diepe behoefte' werd gevoeld dat het niveau van de eindexamens wel wat omhoog kon? Is de dip die middelbare scholieren meemaakten vanwege alle lockdowns in de coronaperiode wel goed bij examenmakers ingedaald? En waarom is vooral het economie-examen dit jaar zo dramatisch verlopen, in vergelijking met andere vakken?

Of zijn we verstrikt geraakt in al het gehamer op het belang van leesvaardigheid, vanuit politiek en het ministerie van Onderwijs? Leven docenten met het idee dat het correctievoorschrift Absoluut is, waar je je precies aan moet houden? Maken CvTE en Cito wel duidelijk genoeg dat docenten altijd nog hun eigen verantwoordelijkheid hebben bij de beoordeling van antwoorden?

En, last but not least, welke verantwoordelijkheid moet de Vecon pakken zodat ongenoegen over examens efficiënt en effectief wordt vertaald naar betere examens in de toekomst?



Aart Verschuur