

# Politieke actie



Aart Verschuur

**N**a de scherpe artikelen over de commercialisering van ons onderwijs in de vorige TEO bleef het oorverdovend stil. In TEO 5 toonden we aan hoezeer het commercieel onderwijs baat heeft bij de gelden vanuit het nationaal programma onderwijs (npo). Hoe besturen van onderwijsorganisaties het moeiteloos doorschuiven naar commerciële partijen, zoals Lyceo.

Dit in de hoop dat met dit wegparkeren de problemen in het onderwijs wel worden opgelost. Tuintje schoongeveegd, klaar. Ook lieten we zien in welke mate de 'deskundige huiswerkbegeleiding' door bijverdienende studenten het werk, het vak, van onderwijsprofessionals uitholt. Dit moet je als leerkracht toch niet willen?

In plaats van stil blijven, kunnen we beter een politieke en vakinhoudelijke discussie starten. Om enige druk te zetten, overlegt het Vecon-bestuur nu met andere vakverenigingen van docenten. Hebben die ook 'last' van de sluipende commercialisering van ons onderwijs? Moet er gezamenlijk politieke actie komen? De redactie van TEO maant tot haast, want het weggeven van publiek geld aan commerciële ondernemingen gaat ondertussen gewoon door. Het npo-geld moet immers snel op.

Het leidt in de redactie tot de vraag of TEO zélf tot politieke actie moet overgaan, zélf de politiek en andere vakverenigingen moet benaderen. *Ja!* vindt het merendeel. Een minderheid heeft z'n twijfels, een tijdschrift moet zich niet mengen in politieke activiteiten. Zelf vind ik dat het wel degelijk kan en mag. Ik ben zeker een voorstander van actiejournalistiek. Immers, níét kiezen is óók kiezen, namelijk voor de status quo. Voor wat anderen bedisseld hebben, voor wat anderen voor jou en je vak bepaald hebben.

Dus ik ben er helemaal voor dat TEO zwaait met artikelen over de kwalijke kant van de commercialisering van ons onderwijs. Zwaait richting politiek, zwaait richting collega-vakverenigingen. Doe wat, kom in actie! Natuurlijk, ik ben ervaren genoeg om te weten wat het hoogst haalbare is in de journalistiek: Kamervragen die worden gesteld naar aanleiding van je bevindingen. Kamervragen die vervolgens worden afgepoeierd door bewindslieden, ingefluisterd door hun ambtenaren. We weten: in dit geval krijgen de onderwijsministers 'geen enkel signaal dat publiek onderwijsgeld onterecht naar commerciële organisaties gaat of dat dit tot enig probleem zou leiden'. Dus toch maar een pakketje TEO's sturen naar Den Haag. Of zijn we al te laat?

<b>Cartoon Roel Ottow</b>	<b>2</b>	<b>Column: Verhalen bewegen economieën</b>	<b>29</b>
<b>Van de hoofdredacteur</b>	<b>3</b>	<i>Ferry Haan</i>	
<b>Naar echt economisch burgerschap in het mbo</b>	<b>4</b>	<b>Skills-wedstrijden in het mbo</b>	<b>30</b>
<i>Ward van der Meiden en Daan van Riet</i>		<i>Thomas Oosterkamp</i>	
<b>De Covid-19-pandemie als lesstof</b>	<b>10</b>	<b>Jan en Co</b>	<b>32</b>
<i>Peter van Bergeijk</i>		<i>Pace Mooien</i>	
<b>De toetsvraag als escaperoo</b>	<b>14</b>	<b>Bodemgebruik: gegronde zorgen voor de toekomst</b>	<b>34</b>
<i>Tim Simonse</i>		<i>Henny van Dongen en Bastiaan van der Broek</i>	
<b>Column: Het laatste rondje</b>	<b>17</b>	<b>Normering vwo-examens 2021: anders dan anders</b>	<b>37</b>
<i>Jeroen Hinloopen</i>		<i>Jacqueline Wooning en Paul van der Molen</i>	
<b>Voor je gelezen:</b>		<b>Verslag AEEE-conferentie in Freiburg</b>	<b>40</b>
<b>Jan Tinbergen, een econoom op zoek naar vrede</b>	<b>18</b>	<i>Henk van den Boomgaard</i>	
<i>Hans Semeijn</i>		<b>Nieuwe leerweg gtl vmbo (9)</b>	<b>43</b>
<b>Economie en wat het alledaagse leven ons daarover leert</b>	<b>20</b>	<i>Ellen van den Wijngaart-van Helvoirt</i>	
<i>Tim Simonse</i>		<b>Gesignaleerd</b>	<b>44</b>
<b>Column: Gedragseconomie</b>	<b>23</b>	<b>Verenigingsnieuws – colofon –</b>	<b>46</b>
<i>Willem Landman</i>		<b>Van de voorzitter</b>	<b>47</b>
<b>Dataïsme: vluchten kan niet meer</b>	<b>24</b>		
<i>Janwillem Adriaanse</i>			
<b>Het Economenpanel</b>	<b>28</b>		
<i>Jeroen Hinloopen en Bastiaan van der Broek</i>			

# Inhoud