



## Vakdidactiek 2019

Dit document bevat het verslag van de sectiejaarvergadering vakdidactiek tijdens de studiedag van 2019

### **Verslag sectiejaarvergadering vakdidactiek 21 maart 2019**

Wegens afwezigheid van Jan Jansen leidde Jeannet Hommel de vergadering. Het doel van deze vergadering was de behoefte van leden en de mogelijkheden voor de sectie helder te krijgen.

De ongeveer 10 aanwezigen stelden zich kort voor. Daarna hebben ze via geeltjes reacties gegeven op een aantal vragen. Na iedere vraag is er een kort plenair gesprek geweest waarin een aantal reacties werd besproken.

#### 1 Wat heb jij op je opleiding geleerd bij vakdidactiek?

Antwoorden waren o.a.:

- Te weinig, ouderwets, model directe instructie
- Visie ontwikkeling
- Didactiek on je job – als zij-instromer met diploma niet specifiek op getraind.
- Er is geen specifieke op economie gerichte didactiek aangeboden, alleen algemene didactiek
- Schrijf je lessen uit, leg stap voor stap uit, laat de leerlingen sommen maken
- Ecotheater (drama), digitale werkvormen, opwarmers/starters, 5 minuten opdrachten, leerstijlen, beeldend
- Veel theorie op school
- Basisprincipes: activeren voorkennis, uitleg, terugvragen, etc. Het meeste leer je door praktijk omdat de vragen van de leerlingen je daartoe dwingen. Onbewust heb je ook e.e.a. geleerd.

We konden in ieder geval concluderen dat de periode waarin iemand de opleiding deed invloed heeft. Maar ook dat de druk van veel doen en maken tijdens de opleiding het de student moeilijk lijkt te maken zich te realiseren wat hij aan het leren is, zeker bij de vele opdrachten bij vakdidactiek.

#### 2 Wanneer is het vakdidactiek en wanneer algemene didactiek?

#### 3 In hoeverre is dat verschil belangrijk?

Deze vragen zijn in combinatie besproken

Antwoorden waren o.a.:

- Sommige werkvormen gebruik je vooral bij bepaalde vakken
- Lopen door elkaar heen, vakdidactiek heeft te maken met specifieke uitleg
- Algemeen: kennis overdragen in het algemeen. Vakdidactiek: toegespitst op vakonderwerpen (wel uit te wisselen, dus ook een beetje algemeen)
- Specifieke vakkennis als balans, betalingsbalans, bnp of quote, %verandering. Er is een verschil tussen be en ae. Vakdidactiek – bestaat dat wel?
- Leren / leerlingen meer activeren – voorbeelden, stof concretiseren, uitleg modellen
- Wanneer het specifiek over het vak gaat.
- Het loopt door elkaar heen. Algemeen = basis. Vak=specifiek. Leerstrategie verschillend voor ae en be.

Het gesprek ging o.a. over beschikbaar materiaal voor vakdidactiek. Iemand heeft een boek van lang geleden en zal de titel aanleveren. Ouderwets maar wel bruikbaar. Er worden meer boeken genoemd. Een item op de sectiepagina vakdidactiek zou kunnen zijn een lijst met geschikt materiaal!

4 Wat zou je nog willen leren op het gebied van vakdidactiek?

Antwoorden waren o.a.:

- Welke leerstrategie per onderdeel van de stof
- Drama! Verhalen vertellen
- Beter begrip over de wijze waarop leerlingen denken. Soms leg je uit maar wordt het niet begrepen.
- Doorgronden van de vakspecifieke eigenschappen en vaardigheden
- Algemeen: hoe krijg en jou je leerlingen aan de slag/bij de les. Hoe houd je ze gefocust.
- Niet echt iets leren maar doorontwikkelen van de kennis en ervaring tot nu toe. Steeds beter worden dus.
- Gedifferentieerde werkvormen meer toepassen.
- Verschillende werkvormen om theorie op te pakken/te benaderen
- Hoe meer manieren hoe beter.
- Elke positieve ervaring van collega's is meegenomen en geeft energie (good practises)

In het gesprek kwam ook aan de orde dat de leerstijl van leerlingen belangrijk lijkt te zijn in combinatie met bepaalde vakonderdelen. Weten welke sterke punten of leerstijlen van leerlingen passen bij welk onderwerp is dus belangrijk.

5 Wat kan de Vecon op dit punt betekenen? – Wat verwacht je van de sectie vakdidactiek?

6 Heb je suggesties voor een aanpak?

Ook nu weer een combinatie van twee vragen.

Antwoorden waren o.a.:

- Verzamelen en delen van info, zie ook hieronder
- Good practises
- Theorie beschrijven
- Nieuwe boeken/theoriën
- Nieuwe werkvormen of onderwerpen
- Andere praktijksituaties
- Platform om te delen/uit te wisselen
- Ideeën van collega's
- Publiceren van voorbeelden
- Ontwikkelen van specifieke vakdidactiekmodellen met theoretische didactische onderbouwing
- Eco-spellen
- Visualiseren van lesstof – voorbeelden
- Mooie voorbeelden die je kunt toepassen in je eigen lessen
- Uiteraard filmpjes
- Voorbeelden
- Workshoporganisatie
- Workshops met spellen
- Studenten laten meedenken/werken – stage-opdracht uitzetten (i.p.v. stageplek)

Een pleidooi voor uitwisselen maar ook voor het ontwikkelen van nieuw materiaal met een theoretische onderbouwing. Een duidelijke opdracht aan de sectie.

In dit kader is ook aangegeven dat het inleveren van materiaal voor de kennisbank of het schrijven van een artikel over een goede ervaring 'eng' kan zijn. Misschien kan anonieme publicatie de drempel lager maken.

Weet je mensen die hierbij kunnen en willen helpen?

Twee mensen geven nadrukkelijk aan een bijdrage te willen leveren.

In het algemeen noemt men lerarenopleiders.

Algehele conclusie: een prettig gesprek met enthousiaste mensen die beter willen worden in hun vak. Een aantal concrete tips. En twee mensen waarmee we aan de slag kunnen.