



Sectie vakdidactiek 2020

Dit document bevat:

- Jaarverslag 2019 sectie vakdidactiek
- Agenda en verslag sectiejaarvergadering 2020
- Jaarplan 2020
- Pitch ontwikkeldag in januari 2020

Jaarverslag 2019 sectie vakdidactiek

Hoewel er een paar 'meedenkers' zijn heeft de sectie vakdidactiek nog geen bestuur. Dat beperkt de slagkracht.

In de loop van 2019 is de LinkedIn groep flink gegroeid en langzaam maar zeker worden daar ook stukken en informatie gedeeld. Het lijkt een manier om met elkaar in contact te komen.

Tijdens de ontwikkeldag op 14 januari 2020 is er een pitch geweest namens de sectie vakdidactiek en heeft een groepje de pitch besproken en van commentaar voorzien. Een aangepaste versie van de pitch is de basis voor het jaarplan van 2020.

Agenda sectiejaarvergadering vakdidactiek op 11 maart 2020

1. Opening en welkom
2. Verslag sectiejaarvergadering 21 maart 2019
3. Jaarverslag 2019
4. Jaarplan 2020
5. Rondvraag
6. Sluiting van dit korte vergaderdeel
7. Inhoudelijk deel van deze workshopronde

Verslag sectiejaarvergadering vakdidactiek op 11 maart 2020

Bij gebrek aan een eigen bestuur zit Jeannet Hommel deze vergadering voor. Een kleine groep leden was aanwezig bij deze sectiejaarvergadering van max 5

minuten. We hebben het kort gehad over de stukken en de situatie van de sectie zonder bestuur. Eén van de leden stelde voor de sectie op te heffen en de werkzaamheden bij de afzonderlijke secties te leggen. Jeannet Hommel gaf aan dat zij het hiervoor te vroeg vindt. Eerst moet vakdidactiek een stevige positie krijgen binnen alle Vecon activiteiten, daar hebben we in haar ogen een aparte sectie voor nodig. Pas daarna kunnen we verder kijken. De deelnemers gaan akkoord met het bescheiden jaarplan. Waarna wordt overgegaan tot het inhoudelijk deel van deze workshopronde onder leiding van Sultan Göksen en Richard Martina.

Jaarplan 2020 Sectie Vakdidactiek

Tijdens de ontwikkeldag van de Vecon, op 14 januari 2020, hebben de verschillende secties een pitch verzorgd. Er waren voor de pitches van de secties vier vragen geformuleerd. De sectie vakdidactiek heeft deze vragen twee aan twee aangepakt. Na afloop van de pitch is deze in een workshop besproken en verder uitgewerkt. Hieronder het resultaat.

Waarvoor staat de sectie vakdidactiek?

De sectie vakdidactiek richt zich breed op de economische vakken op verschillende schooltypes en voor verschillende leerlinggroepen. Specifiek hebben we het over de didactiek die past bij/nodig is voor het aanleren van economische vakken/het begrijpen van economische kennis/het toepassen van (economische) vaardigheden in economische contexten.

De eerste twee vragen.

- Welke aandachtspunten zijn er binnen het vakgebied de komende 10 jaar?
- Welke onderwijsontwikkelingen zijn relevant?

We zien diverse ontwikkelingen:

- De behoefte om uitleg heel compact te geven – omdat er minder lestijd beschikbaar is en/of omdat leerlingen snel een beeld willen hebben;
- De grote beschikbaarheid van computers vereist een juiste inzet hiervan;
- De grotere toegankelijkheid van media, waarbij ‘men’ verwacht dat we daar goed gebruik van maken;
- De grotere aandacht voor vaardigheden zonder het kennisaspect uit het oog te verliezen (zie o.a. Curriculum.nu);
- De grotere aandacht voor vakoverstijgend werken, in een leergebied of via projecten (zie o.a. Curriculum.nu).

De volgende twee vragen.

- Wat kan Vecon doen voor mijn vakgebied op korte en lange termijn?
- Wat kan de Vecon doen voor de leden op mijn vakgebied op korte en lange termijn?

Als we het aandachtsgebied van de sectie vakdidactiek omschrijven als didactiek die past bij/nodig is voor het aanleren van economische vakken/het begrijpen van economische kennis/het toepassen van (economische) vaardigheden in economische contexten, dan kan de Vecon dit aandachtsgebied verrijken en verder ontwikkelen door de kennis die er is te ontsluiten en nieuwe kennis te (laten) ontstaan.

De Vecon zou ervoor moeten zorgen dat de leden over deze kennis kunnen beschikken maar vooral ook dat leden gaan inzien dat het bouwen aan deze kennis een zaak is van 'met elkaar'. Individuele leraren die, soms op incidentele basis, elkaar vinden en samenwerken aan het oplossen van een probleem dat ze tegenkomen in de lespraktijk. Bij voorkeur onder leiding van vakdidactici zodat er een kennisbasis onder ligt.

De Vecon zou moeten onderzoeken of in dit kader gebruik zou kan worden gemaakt van de expertise op lerarenopleidingen en hogescholen en of het mogelijk is een zodanige vorm te kiezen dat het scholingsbudget hiervoor gebruikt kan worden. Dus regionale bijeenkomsten organiseren rondom een thema dat vanuit de leden komt waarbij het scholingsbudget voor de financiering zorgt. Hiervoor is het nodig dat we elkaar kennen en kunnen vinden zodat helder is welke vragen er leven.

Wat kan de sectie vakdidactiek betekenen voor de leden?

- Inventariseren van aanwezige kennis en die ontsluiten
- Inventariseren van behoefte aan scholing en informatie
- Personen nodig die (tegen betaling) de organisatie op zich nemen
- Goede contacten met lerarenopleidingen en hogescholen om snel de goede kennis te kunnen vinden
- Mogelijkheid bieden aan leden om elkaar te vinden en (evt. digitaal) samen te werken

Plan voor 2020

In 2020 gaat de sectie vakdidactiek, in samenwerking met de lerarenopleidingen, boeken en artikelen over vakdidactiek verzamelen en ontsluiten.

Binnen de Vecon gaat de sectie vakdidactiek het gesprek aan met de andere secties om te kijken wat de mogelijkheden zijn om zelf scholingsbijeenkomsten te organiseren, met gebruik van het nascholingsbudget van de leden.

Pitch Sectie Vakdidactiek

Tijdens de ontwikkeldag van de Vecon, op 14 januari 2020, hebben de verschillende secties een pitch verzorgd. Er waren voor de pitches van de secties vier vragen geformuleerd. De sectie vakdidactiek heeft deze vragen twee aan twee aangepakt. Na afloop van de pitch is deze in een workshop besproken en verder uitgewerkt. Hieronder het resultaat.

Waarvoor staat de sectie vakdidactiek?

De sectie vakdidactiek richt zich breed op de economische vakken op verschillende schooltypes en voor verschillende leerlinggroepen. Specifiek hebben we het over de didactiek die past bij/nodig is voor het aanleren van economische vakken/het begrijpen van economische kennis/het toepassen van (economische) vaardigheden in economische contexten.

De eerste twee vragen.

- Welke aandachtspunten zijn er binnen het vakgebied de komende 10 jaar?
- Welke onderwijsontwikkelingen zijn relevant?

We zien diverse ontwikkelingen:

- De behoefte om uitleg heel compact te geven – omdat er minder lestijd beschikbaar is en/of omdat leerlingen snel een beeld willen hebben;
- De grote beschikbaarheid van computers vereist een juiste inzet hiervan;
- De grotere toegankelijkheid van media, waarbij ‘men’ verwacht dat we daar goed gebruik van maken;
- De grotere aandacht voor vaardigheden zonder het kennisaspect uit het oog te verliezen (zie o.a. Curriculum.nu);
- De grotere aandacht voor vakoverstijgend werken, in een leergebied of via projecten (zie o.a. Curriculum.nu).

De volgende twee vragen.

- Wat kan Vecon doen voor mijn vakgebied op korte en lange termijn?

- Wat kan de Vecon doen voor de leden op mijn vakgebied op korte en lange termijn?

Als we het aandachtsgebied van de sectie vakdidactiek omschrijven als didactiek die past bij/nodig is voor het aanleren van economische vakken/het begrijpen van economische kennis/het toepassen van (economische) vaardigheden in economische contexten, dan kan de Vecon dit aandachtsgebied verrijken en verder ontwikkelen door de kennis die er is te ontsluiten en nieuwe kennis te (laten) ontstaan.

De Vecon zou ervoor moeten zorgen dat de leden over deze kennis kunnen beschikken maar vooral ook dat leden gaan inzien dat het bouwen aan deze kennis een zaak is van 'met elkaar'. Individuele leraren die, soms op incidentele basis, elkaar vinden en samenwerken aan het oplossen van een probleem dat ze tegenkomen in de lespraktijk. Bij voorkeur onder leiding van vakdidactici zodat er een kennisbasis onder ligt.

De Vecon zou moeten onderzoeken of in dit kader gebruik zou kan worden gemaakt van de expertise op lerarenopleidingen en hogescholen en of het mogelijk is een zodanige vorm te kiezen dat het scholingsbudget hiervoor gebruikt kan worden. Dus regionale bijeenkomsten organiseren rondom een thema dat vanuit de leden komt waarbij het scholingsbudget voor de financiering zorgt. Hiervoor is het nodig dat we elkaar kennen en kunnen vinden zodat helder is welke vragen er leven.

Wat kan de sectie vakdidactiek betekenen voor de leden?

- Inventariseren van aanwezige kennis en die ontsluiten
- Inventariseren van behoefte aan scholing en informatie
- Personen nodig die (tegen betaling) de organisatie op zich nemen
- Goede contacten met lerarenopleidingen en hogescholen om snel de goede kennis te kunnen vinden
- Mogelijkheid bieden aan leden om elkaar te vinden en (evt. digitaal) samen te werken

Plan voor 2020

In 2020 gaat de sectie vakdidactiek, in samenwerking met de lerarenopleidingen, boeken en artikelen over vakdidactiek verzamelen en ontsluiten.

Binnen de Vecon gaat de sectie vakdidactiek het gesprek aan met de andere secties om te kijken wat de mogelijkheden zijn om zelf scholingsbijeenkomsten te organiseren, met gebruik van het nascholingsbudget van de leden.