

# Waarom een sectie vakdidactiek?

In het [visiedocument](#) (Visie op inhoud en rol van het Economieonderwijs naar aanleiding van Curriculum.nu, zie het dossier Curriculum.nu) is één van de drie aandachtspunten: **didactisch**.

Je kunt je laten informeren via de volgende LinkedIn pagina Vakdidactiek Economie:  
<https://www.linkedin.com/groups/13573470>

Voorlopige inventarisatie levert de volgende stakeholders voor vakdidactiek op:

- Docenten (VMBO, MBO, HAVO, VWO en WO)
- Lerarenopleiders HBO (B.Ed 2e graads en M.Ed 1e graads)
- Lerarenopleiders WO (2e graads via educatieve minor en 1e graads via master na de WO-vakmaster)
- Organisaties als het Landelijk Expertisecentrum Economie en Handel, SLO, Factor D, DVE, Etc.

Bij het oriënteren op een definitie van vakdidactiek kwamen we de onderstaande benadering van de KU Leuven tegen:

Vakdidactiek is de discipline die (toekomstige) leraren in staat moet stellen om de inhoud van een vak in een bepaalde context te openen voor leerlingen.

Bron: School of Education Expertisenetwerk Lerarenopleiding Associatie K.U.Leuven

Het gaat daarbij om de volgende vier principes:

Vakinhoud: ontsluiten

Didactiek: vertalen

Praktijk: uitdagen

Vakdidactiek: openen

Kortom mooi om daar met elkaar eens bij stil te staan en wellicht passen we dit aan.

Verdere inspiratiebronnen zijn te vinden bij:

- Factor D
- TEO van VECON
- The Journal of Economic Education (JEE)
- Vakdidactiek Economie, De Witte & Schelfhout

- The Handbook for Economics Lecturers (<https://www.economicsnetwork.ac.uk/handbook>)
- De vele websites van onze stakeholders in Nederland
- ...

Mail naar: [sectievakdidactiek@vecon.nl](mailto:sectievakdidactiek@vecon.nl) als je mee wilt doen en maak jezelf lid van de LinkedIn pagina.