# Achtergrond deelprojecten ter voorbereiding aan het formuleren van kerndoelen binnen Mens en maatschappij

**In oktober 2019 werden de opbrengsten van het leergebied Mens en maatschappij overhandigd aan de minister. Stakeholders, waaronder de MM-vakverenigingen, onderschreven de conclusies van het ontwikkelteam: de bouwstenen gaven voldoende basis voor het vervolgtraject en op enkele onderdelen was een verdiepingsslag gewenst.**

In samenspraak met de Mens en maatschappij vakverenigingen definieerde de SLO voor deze verdiepingsslag vier deelprojecten. De deelprojecten (m.u.v. deelproject 1) moeten zijn afgerond voordat de vervolgfase start:

**I referentiekaders**

Het ontwikkelteam beschrijft dat leerlingen bij Mens en maatschappij leren vanuit een ‘referentiekader *tijd en chronologie* en *plaats en ruimte’*. Het ontwikkelteam laat de uitwerking van dit referentiekader over aan een vervolgfase.

Binnen dit deelproject komt een werkgroep met een beredeneerd voorstel voor een gelijkwaardig en op elkaar geijkt historisch en geografisch referentiekader [ruimte en tijd]. De werkgroep stemt het voorstel af met vak- en curriculumspecialisten.

Een referentiekader definiëren we hier voorlopig als “een systematische set aan kennisinhouden en ordeningsprincipes waarvan het paraat hebben als beredeneerd minimum kan gelden voor leerlingen om zich te oriënteren in ruimte en in tijd. Zeker voor het historische referentiekader geldt dat zij zich rekenschap zal moeten geven van de inhouden en systematieken van de herijkte canon van Nederland, zoals die naar verwachting in mei 2020 zal worden gepresenteerd.

Op werkgroep komt met eerst een voorstel op hoofdlijnen voordat de vervolgfase start. Later volgt het definitieve voorstel.

**II Verkenning relatie M&M en Burgerschap**

In het voorstel van het OT M&M staan deels dezelfde inhouden en concepten als bij Burgerschap. Toch is er sprake van verschillen in termen van meer/ minder, maar ook in benadering van hetzelfde concept. Het gevaar bestaat dat Burgerschap en Mens en maatschappij zich onafhankelijk blijven ontwikkelen, waarmee ‘overladenheid’ en gebrek aan samenhang op de loer ligt. Beide ontwikkelteams hebben dit ook geconstateerd en hebben opgeroepen om hier een slag in te maken.

Binnen dit deeltraject beschrijft SLO aan de hand van diepte-interviews met deskundigen (o.a. opleiders, leraren, specialisten) de relatie tussen de opbrengsten van Mens en maatschappij en Burgerschap. De conclusies worden voorgelegd aan een focusgroep.

Het beoogde eindproduct is een advies voor de vervolgfase waarin kerndoelen worden ontwikkeld.

**III Denk- en werkwijzen M&M**

In het eindproduct van het ontwikkelteam M&M staan denk- en werkwijzen beschreven. De zogenaamde ‘denkwijzen’ zijn relatief nieuw. Hoe deze geoperationaliseerd kunnen worden voor het leergebied M&M vraagt om een nadere doordenking. Gelijktijdig worden de denk- & werkwijzen van alle leergebieden aangescherpt en daar zal bij de operationalisering door M&M rekening mee gehouden moeten worden.

Binnen dit deeltraject kijkt SLO of en hoe deze ‘wijzen’ beter op elkaar kunnen worden afgestemd. De aanpak omvat onder meer om het wegnemen van overlap, het toewerken een eenduidiger begrippenkader, het afstemmen tussen alle leergebieden en het zo mogelijk herformuleren van enkele van de meest voorkomende denk- en werkwijzen op een hoger aggregatieniveau.

Binnen dit deelproject kijkt SLO welke denkwijzen goed aansluiten bij Oriëntatie op jezelf en de wereld (po) en de afzonderlijke M&M vakken in de onderbouw vo. Het gaat hier in eerste instantie om de schoolvakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Economie en hoe denkwijzen kunnen worden geïllustreerd met voorbeelden vanuit geschiedenis, aardrijkskunde en economie. De opbrengsten worden voorgelegd aan een focusgroep van deskundigen.

Het beoogde eindproduct is een advies voor de vervolgfase.

**IV Vakinhoudelijk laden van de bouwstenen M&M**

Het ontwikkelteam heeft 12 Grote Opdrachten met in totaal 24 bouwstenen opgeleverd voor het gehele MM leergebied. De MM-vakverenigingen geven aan dat zij zicht wilden krijgen op hoe deze MM- Grote opdrachten en bouwstenen vertaald kunnen worden naar de afzonderlijke M&M vakken.

Bij dit deelproject gaat het om een voorbeeldmatige uitwerking van de belangrijkste inhouden (concepten, begrippen, onderwerpen) bij de bouwstenen van GO 3 tot en met 7, voor de verschillende M&M vakken in het voortgezet onderwijs. Van belang is vooral dat vo-leraren in de bouwstenen hun vak gaan zien en hoe de bouwstenen inhoudelijk herkenbaar zijn indien een school kiest voor het leergebied. Het schema en de voorbeelden worden schriftelijk voorgelegd aan externen en in een bijeenkomst besproken.

Het beoogde eindproduct is een schematische weergave (bijvoorbeeld in de vorm van een inhoudsmatrix) waarin wordt aangegeven welke concepten, belangrijke begrippen en (eventueel) onderwerpen genoemd kunnen worden bij de bouwstenen van GO 3 tot en met 7, uitgesplitst naar de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, (bedrijfs-)economie, maatschappijleer en filosofie in het vo.