

Teksten workshops 2020

Met de nieuwe syllabus vwo economie in de hand.... **RONDE 1**

Presentatie over de belangrijkste wijzigingen van het nieuwe economieprogramma voor vwo (vanaf schooljaar 2020/2021 voor vwo-4), door Bas Jacobs, voorzitter van de syllabuscommissie. Speciale aandacht gaat uit naar het nieuwe macro-model, waarna er gelegenheid is tot het stellen van vragen. Voor een goede organisatie van deze workshop worden deelnemers verzocht eventuele vragen uiterlijk 1 maart a.s. te sturen naar sectieae@vecon.nl (met vermelding van de titel van de workshop).



College voor Toetsen en Examens

Welvaart en surplus **RONDE 2**

Presentatie door prof. dr. Bas Jacobs over het verband tussen het welvaartsbegrip in macro-economische zin (domein H van de 'oude' syllabus) en micro-economische zin (domein D van de 'oude' syllabus). Hij zal aangeven hoe het welvaartsbegrip in de nieuwe syllabus wordt gebruikt en (aan de hand van een voorbeeld) ingaan op het verband tussen individuele welvaart en maatschappelijke welvaart, consumenten- en producentensurplus, waarna er ruime gelegenheid is tot het stellen van vragen. Voor een goede organisatie van deze workshop worden deelnemers verzocht eventuele vragen uiterlijk 1 maart a.s. te sturen naar sectieae@vecon.nl (met vermelding van de titel van de workshop).



Personeelsbeleid: een leven lang arbeidsbegeleiding

RONDE 2

Vandaag de dag hebben diverse groepen arbeidsmarktbegeleiding nodig. Of het nu om ouderen, jongen, arbeidsgehandicapten, allochtonen bijna iedereen heeft vandaag de dag ondersteuning nodig om toe te treden op de arbeidsmarkt.

Vroeger kon men de krant kopen zoeken naar advertenties en door het schrijven van een goede sollicitatiebrief kwam men er wel. De kans van slagen met deze methode vandaag de dag is Nihil. Het gaat er nu niet meer om de diploma's maar meer om de persoonlijkheid in relatie tot de kernwaarden van de organisatie. Dit laatste is cruciaal voor een goede match, de kenniskwalificatie kan ten allen tijden worden opgepakt en worden bijgeschoold.

De workshop wordt verzorgd door Joost Sablerolle, directeur eigenaar van Menea, één van de grootste onafhankelijke human resources adviesbureaus op het gebied van door- en uitstroom van personeel in Nederland. Hij is zijn hele werkzame leven actief op de arbeidsmarktbegeleiding op het gebied van (in door en uitstroom) wat we vandaag de dag mobiliteit noemen. Van oorsprong een echte techneut, maar met talenten op het commerciële en relationele vlak.

Menea staat voor MENs En Arbeid, met als kernactiviteiten: organisatie advies, trainingen, coaching, re-integratie en outplacement. (<https://www.menea.nl/>)



Bespreking uitkomsten SLO 2^e monitorronde Bedrijfseconomie

RONDE 1

Sinds de invoering van het nieuwe programma Bedrijfseconomie (havo/vwo) monitort SLO de ervaringen van docenten (en leerlingen). Eind vorig jaar heeft een tweede monitorronde plaatsgevonden. Hoe wordt het nieuwe programma in de lespraktijk gerealiseerd? Wat zijn de verschillen in klas 4 en 5 en is de samenhang tussen de domeinen meer zichtbaar? Wat zijn de ervaringen van docenten en leerlingen? Op deze vragen, de uitkomsten van de monitoring en andere vragen gaat Marc den Elzen, leerplanontwikkelaar economische vakken bij de SLO, graag het gesprek met de workshopdeelnemers aan.

slo



Financiële geletterdheid van jongeren

RONDE 1

In deze workshop zal Aisa Amagir, lerarenopleider economie en onderzoeker aan de Hogeschool van Amsterdam, ingaan op hoe je vmbo'ers kunt leren omgaan met geld.

“ 37% van de mbo-leerlingen van 18 jaar en ouder heeft schulden (NIBUD). Zorgelijk is dat bijna de helft dit niet als een probleem ervaart.”

Ze gaat specifiek in op de Latte Factor oftewel de Red Bull factor voor jongeren. Deze inzichten zijn gebaseerd op haar promotieonderzoek waarin ze onderzoek doet naar de effectiviteit van financiële educatie op de financiële geletterdheid van 15-jarigen.

Uit het onderzoek is gebleken dat financiële educatie niet alleen gericht moet zijn op kennis, maar ook op houding en gedrag. Houding en gedrag veranderen voornamelijk door gesprekken met ouders en peers.

Leren door te doen en ingaan op het dagelijks leven (life events) van een leerling is belangrijk. Je moet het niet hebben over hun pensioen, want dat is te ver weg.

Wat is voor de leerling belangrijk? Bijvoorbeeld betalen voor een studie of op kamers gaan wonen. Ook moeten leerlingen leren niet op korte termijn maar ook toekomst gericht leren te denken.

Betekenisvol ondernemen

RONDE 1

We leven in een bijzondere transformatieperiode, waarbij het bestaande welvaartssysteem - met de daarbij horende focus op economische groei - plaats maakt voor een welzijnssysteem, met een nieuwe focus op economische bloei. De gevolgen van deze verandering zijn ingrijpend voor de manier waarop bedrijven zakendoen. Het is niet langer voldoende om alleen zakelijke winst te maken. Bedrijven moeten nu ook maatschappelijke winst en persoonlijke winst weten te bewerkstelligen. In deze workshop gaat Kees Klomp dieper in op de theorie en praktijk van dit nieuwe betekenisvol ondernemen.

Kees is actief bij denktank Thrive Institute (voorheen SMO) en (mede-) auteur van *Pioniers van de nieuwe welvaart* en *Handboek betekenisvol ondernemen*.

Triple helix, samen mogelijk maken!

RONDE 2

Ondernemers, Onderwijs en Overheid (3 O's) werken samen aan projecten in een eigen dynamiek en aanpak. Passend bij de lokale schaal met als voorbeeld de gemeente Rheden. We pakken kansen voor regionale Triple Helix om op lokaal niveau samen iets moois te creëren! VeluweOOOm is het overkoepelende orgaan voor alle Helix activiteiten.

In curricula van onderwijsinstellingen is veel aandacht voor ondernemend gedrag en ondernemingsbewustzijn. VeluweOOOm gaat in het kader van talentontwikkeling op zoek naar leerlingen en studenten die het in zich hebben om al tijdens hun opleiding stappen te zetten als Social-Entrepreneur en/of Entrepreneur.

Ondernemende leerlingen en studenten krijgen de kans om in beeld te komen bij onderneming, bedrijf, instituut en omwonenden. Hierdoor ontstaan nieuwe frisse contacten. In "VeluweZOOOm got Talent! haalt de deelnemende leerling en student het beste in zichzelf en bij anderen naar boven.

Onderdelen die aan bod komen: wat doen we als onderwijs al en wat nog niet; hoe kunnen we beginnen met bouwen vanuit onderwijs; welke activiteiten zijn er al op lokaal niveau; wie zorgt dat de triple helix leeft/gaat leven?; wie neemt het initiatief?

Deze workshop is interessant voor collega's die nog niet zijn begonnen met de 3 O-samenwerking, maar hiervoor wel de eerste stappen willen zetten en degene die wel ermee bezig zijn maar het lastig vinden concreet te worden. De workshop wordt verzorgd door Henk-Paul Hegeman.



Communicatie: de kracht van KORT

RONDE 1

Je krijgt als mens tegenwoordig op 1 dag meer informatie binnen dan iemand 150 jaar geleden in een heel leven. Zowel online als offline worden we overladen met informatie. Alex Timmer van Zeven Procent (www.zevenprocent.nl) neemt je mee in de wondere wereld van woorden. De kans is aanwezig dat je lacht én wat opsteekt waarmee je direct aan de slag kunt. De workshop is bestemd voor docenten VO en mbo.



Vakdidactiek voor Bedrijfseconomie

RONDE 1

Workshop De Vrolijke Economen (DVE): Activerende didactiek voor Bedrijfseconomie door Bartha Moerkerk

'De Vrolijke Economen' is een onafhankelijk bondgenootschap van enthousiaste (bedrijfs)economiedocenten, die samen werken aan activerend onderwijs binnen het vakgebied. De Vrolijke Economen brachten al één M&O-bundel en meerdere economiebundels op de markt. Voor bedrijfseconomie wordt momenteel de laatste hand gelegd aan een nieuwe DVE-bundel vol activerende materialen voor de les.

Leren kan leuk zijn! Onder dit motto gaan we in deze workshop aan de slag.

Uit de nieuwe bundel worden een paar opdrachten

gepresenteerd. Ook hopen we u als bezoeker te inspireren om zelf activerende lessen te gaan ontwikkelen; lessen die het nieuwe vak bedrijfseconomie dichterbij de leerling brengen en een actieve houding van hen vragen. Vandaag krijgt u een voorproefje uit de bundel en zult u ideeën opdoen om zelf mooie opdrachten voor uw les te maken.



Workshop VBS

RONDE 2

Ook dit jaar zullen twee scholen zich presenteren tijdens de studiedag. Zowel een vmbo school als een havo/vwo school laten je zien op welke manier zij hun leerlingen kennis laten maken met ondernemerschap en ze enthousiasmeren om extra inspanning te leveren. De uitdaging is om als gewone school de leerlingen te prikkelen en een stapje harder te laten lopen, meer kennis en vaardigheden op te doen en toegerust naar het vervolgonderwijs te gaan. De presentaties zijn compact zodat er voldoende ruimte is voor het stellen van vragen. Er zal iemand vanuit de organisatie van VECON BUSINESS SCHOOL aanwezig zijn om zonedig achtergrondinformatie te geven of mee af te spreken voor nader contact.



Dilemma's van economische statistiek in de 21^e eeuw **RONDE 1**

Wat cijfers ons (en onze leerlingen) vertellen over de economie – en wat ze verzwijgen. De 21^e eeuw stelt economische statistiek voor belangrijke uitdagingen en dilemma's. mondialisering, digitalisering en nieuwe werk- en consumptiepatronen veranderen economische dynamieken en hun beleving door burgers ingrijpend. Traditionele statistiek vat deze trends maar met moeite. Daarnaast heeft economisch cijferwerk diep ingeslepen biases, bijvoorbeeld door zijn blindheid voor onbetaalde arbeid (voor, van vrouwen) en uitputting van natuurlijke bronnen. Wat betekent deze politieke lading van economische cijfers voor het onderwijs? In hoeverre moet economische statistiek niet alleen hulpmiddel zijn in het onderwijs, maar op zichzelf onderwerp van reflectie en discussie in het onderwijs? Deze workshop wordt verzorgd door Daniel Muegge, hoogleraar politieke arithmetiek aan de Universiteit van Amsterdam. Daar leidt hij een onderzoeksproject over de politiek achter economische statistiek: www.fickleformulas.org



Een gedifferentieerd onderwijsstelsel en gelijke kansen **RONDE 1**

Hoe voorkomen we dat selectie en plaatsing in het onderwijs gelijke kansen belemmeren? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat leerlingen met verschillende achtergronden elkaar blijven ontmoeten op school? In het advies *De stand van educatief Nederland* houdt de Onderwijsraad het onderwijsstelsel tegen het licht en constateert dat de differentiatie in het stelsel is doorgeschooten. Ook ziet de raad dat permanente educatie ontbreekt. daarom is een fundamentele bezinning nodig op de inrichting van ons onderwijsstelsel. Tijdens deze interactieve lezing lichten beleidsadviseurs Mirjam Bakker, Tyas Prevoo en Karin Westerbeek van de Onderwijsraad de kern van het advies toe en verkent met de deelnemers aan deze workshop mogelijke aanpassingen aan het stelsel.



Vorbereiden van jongeren op een (on)gelijke arbeidsmarkt

RONDE 2

Na een aantal jaren met economisch zwaar weer is de Nederlandse arbeidsmarkt in de afgelopen jaren flink hersteld. Werkgevers in de techniek, zorg en het onderwijs zien hun vacatures lang openstaan of kunnen deze moeilijk vervullen. Aan de andere kant zien we verschillende groepen jongeren na afronden van hun opleiding nog steeds moeilijk aan werk te komen. Hoe komt dat en wat kan het voortgezet onderwijs aan deze jongeren meegeven om een goede studiekeuze te maken en zich tijdens de verdere onderwijsloopbaan succesvol voor te bereiden op een arbeidsmarkt met

(on)gelijke kansen. Dit staat centraal tijdens deze workshop.

We starten met de vraag wat de huidige stand van de arbeidsmarkt is, welke competenties van jongeren verwacht worden en welke opleidingen in de eerstvolgende jaren goede dan wel slechte arbeidsmarktkansen bieden. Naast de vraag welke rol de opleiding speelt bij de arbeidsmarktkansen staan we onder andere ook stil bij de rol en waarde die (extra-) curriculaire activiteiten kunnen hebben. Tot slot staan we stil bij de vraag of de etnische afkomst van jongeren inderdaad, zoals vaak in de media te lezen valt, een beslissende factor is. Vinden jongeren met een niet-westerse migratieachtergrond inderdaad moeilijker werk en wat zijn de onderliggende factoren.

Christoph Meng is senior onderzoeker bij het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (<https://roa.maastrichtuniversity.nl/c.meng>). Zijn onderzoeken focussen zich vooral op de transitie van onderwijs naar arbeidsmarkt (alsmede van onderwijs naar vervolgonderwijs) en op vragen zoals de rol en waarde van competenties, ervaringen opgedaan tijdens het onderwijs alsmede persoonlijke kenmerken. Christoph Meng is regelmatig uitgenodigd als expert bij (internationale) organisaties zoals CEDEFOP, OECD, Europese Commissie en het Europees parlement.



Vorbij het BBP naar brede welvaart

RONDE 2

De nadelen van het bbp zijn al decennia bekend en er zijn talloze alternatieven voorgesteld die brede welvaart, welzijn en duurzaamheid meten. Toch zijn bijvoorbeeld de Human Development Index, de Genuine Progress Indicator of het Duurzaam Nationaal Inkomen niet zo invloedrijk als het bbp.

Waarom niet? Hoe kunnen we ervoor zorgen dat er wel gewichtige alternatieven ontstaan? Wat kunnen we leren van de opkomst van het bbp, en de groeiende invloed van economen, na WO II?

Rutger Hoekstra geeft inzicht in de methodologische diversiteit inclusief methoden uit de welvaartstheorie en de gedrags- en gelukseconomie. Hij geeft ook een overzicht van de internationale initiatieven van OESO, Wereldbank, Verenigde Naties (Sustainable Development Goals) en leidende landen zoals Nieuw-Zeeland. Daarnaast zal hij ingaan op de Monitor Brede Welvaart en de rol die deze vervult in de Nederlandse beleidsdiscussie. Deze workshop moet leiden tot en discussie over de rol van “brede welvaart” in het economieonderwijs.

Rutger Hoekstra is auteur van “Replacing GDP by 2030” dat uitkwam bij Cambridge University Press. Mathijs Bouman zei erover in het Financieele Dagblad “.. geen eter handboek op de markt.”. Rutger is eigenaar van consultancybureau MetricsForTheFuture.com en werkt o.a. voor de Wereldbank en de Verenigde Naties.



Diversiteit op werkvloer en in board room

RONDE 2

Beloningsverschillen tussen vrouwen en mannen, discriminatie op de arbeidsmarkt (mensen met een migratie-achtergrond, ouderen) en te weinig doorstroming van vrouwen naar de top van bedrijven en organisaties. Onderwerpen voor maatschappelijk debat en beleid. Reden voor de Sociaal Economische Raad (SER) hierover met een advies te komen: *Diversiteit in de top: tijd voor versnelling*, inclusief een handleiding voor bedrijven. SER-adviseurs Bianca Beuving en Ivy Koopmans (ónder voorbehoud') zullen de hoofdlijnen van het advies toelichten en met de workshopdeelnemers in discussie gaan (wat is nodig?; wat werkt wel/niet (maatregelen)).

National Economics Challenge

RONDE 1

De National Economics Challenge (NEC) is een economie-wedstrijd voor leerlingen in het voortgezet onderwijs in de VS, georganiseerd door de Council for Economic Education. Leerlingen worden bevraagd op het gebied van micro-, macro-, internationale economie en actuele globale gebeurtenissen.

De Vecon overweegt met ingang van schooljaar 2020-2021 een 3-jarige pilot te starten om deze wedstrijd in Nederland uit te testen. In TEO (nr 5/2019 en nr. 1/2020) is hierover reeds bericht. In deze workshop zal Martha Rush verder haar ervaringen delen. Tevens zullen leden van de werkgroep de deelnemers voorlichten over mogelijkheden, voorbereidingsprogramma en randvoorwaarden van deelname aan de NEC en eventuele vragen beantwoorden.



Peerprijs 2020

RONDE 1

De prijswinnaars van de Peerprijs van dit jaar zullen het door hen ontwikkelde (les-)materiaal presenteren. Wil je hierover meer weten (zie het overzicht in de kennisbank op www.vecon.nl) of wil je als leraar-in-opleiding of (ervaren) docent inspiratie opdoen voor deelname aan de volgende Peerprijs (2021), dan is deze workshop beslist de moeite waard.

Masterclass Energietransitie

RONDE 1

"Inzicht in de energietransitie: urgentie en oplossingen" In een interactieve workshop van 75 minuten maken de deelnemers kennis met de keuzes en de dilemma's rondom klimaatverandering en de noodzaak om over te schakelen op hernieuwbare energie: waar hebben we het over, hoeveel tijd hebben we, hoe houden we het betaalbaar?

De workshop begint met een korte presentatie en plenair debat rond een aantal "eyeopeners" over ons huidige energiesysteem en de energietransitie.

Hierna gaan de deelnemers zelf aan de slag met de "klimaatklok". Terwijl de "klimaatklok" terug tikt maken de deelnemers in groepen opdrachten waarbij de

levenscyclus-kosten van onze primaire energiebronnen berekend worden. Oplossen kan alleen als er voldoende wordt samengewerkt. In deze escaperoom-achtige setting wordt het belang van samenwerking en de urgentie van de energietransitie aan den lijve ondervonden.

Met de resultaten van de berekeningen kunnen vervolgens de verschillende energiebronnen met elkaar worden vergeleken. Zo wordt inzichtelijk waarom de overschakeling naar duurzame energie zo ingewikkeld is. Vervolgens worden mogelijke financiële instrumenten om de energietransitie te versnellen (bv. subsidie en belasting) besproken.

De masterclass is vakoverstijgend en behandelt drie van de 17 duurzame ontwikkelingsdoelen (SDG's) van de Verenigde Naties om de wereld tot "een betere plek te maken in 2030" :

nr. 13 "klimaatactie" ,

nr. 7 "betaalbare en schone energie" en

nr. 9 "Industrie, innovatie en infrastructuur"

<https://www.sdgnederland.nl/sdgs/>

Energiebeheer Nederland (EBN) is 100 procent eigendom van de Nederlandse staat. EBN onderschrijft het belang dat iedereen in Nederland een fundamentele basiskennis heeft over energie, van schoolgaande kinderen tot ouderen. Via het delen van EBN's kennis van het Nederlandse energiesysteem levert zij hieraan een actieve bijdrage.

Lorenzcurve van de klas

RONDE 2

Deze workshop is een voorbeeld van verschillende manier(en) waarop je een Lorenzcurve met en van je klas kunt maken. Met aandacht voor verschillende varianten in inkomen en vermogen en de praktische uitwerking ervan in Excel. De workshop wordt verzorgd door Gert van Vliet. (Mooiste compliment van een leerling: "Dankzij deze les krijg ik nu meer zakgeld.")

Karim pakt zijn kans

RONDE 2

Diversiteit, Pluriforme samenleving, Radicalisering, Polarisation en Kansen(on)gelijkheid. Stuk voor stuk moeilijke thema's waar zowel docent als studenten van zeggen dat het moeilijke thema's. Vaak zien we zelfs dat mensen in het onderwijs deze thema's liever mijden, terwijl nu meer dan ooit behoefte is aan gesprekken, debat, informatie en met name dialoog hierover. Veel mensen (waaronder leerlingen en professionals) geven aan dat ze de tools niet hebben, niet precies aanvoelen waar het probleem ligt, nog niet goed genoeg weten wat bijvoorbeeld kansen(on)gelijkheid nou precies inhoudt, niet goed weten welke diverse werkvormen er zijn, maar bovenal niet weten hoe ze dit moeten inzetten binnen de context van de school. WijWijs heeft hier ervaring mee en onze Karim Amghar (Schrijver Van Radicaal Naar Amicaal, TV Presentator NTR, Docent MBO | HBO en DWDD Lagerhuis Panellid) deelt die ervaring graag!

Examencorrectietraining VMBO

RONDE 2

Tijdens de workshops zou met leerling materiaal door docenten gekeken moeten worden hoe zij de correctie uitvoeren. Hierover voeren we dan het gesprek met elkaar.

Derde workshopronde

Sectiejaarvergadering vmbo

Aan het begin van deze workshop worden enkele huishoudelijke zaken van de sectie vmbo besproken: verslag 2019, plannen en activiteiten 2020 en sectiebestuursverkiezingen (waaronder voorzitter en secretaris).

Sectiejaarvergadering Algemene economie

We willen het zgn. formele deel van de bijeenkomst zo kort mogelijk houden om zoveel mogelijk, in een interactieve sessie, te kunnen stilstaan bij aan te brengen verbeteringen.

Het programma bevat de volgende onderdelen:

Een (meer) formeel deel:

- (her)verkiezing (nieuwe) sectiebestuursleden
- Terugblik op het jaar 2019
- Vooruitblik op het jaar 2020 (w.o. examenbesprekingen)
- Status syllabus havo economie

Een (meer) interactief deel:

Met elkaar aftasten / inventariseren waar en op welke wijze we (elkaar) toegevoegde waarde kunnen bieden (je kunt hierbij denken aan het uitwisselen/delen van kennis, werkvormen, lesideeën, kijken-door-een-economische-bril en andere hoe-doe-jij-dat-zaken).

SE- en CE – vragen over het nieuwe programma Bedrijfseconomie

Aan het begin van deze workshop worden enkele huishoudelijke zaken van de sectie Bedrijfseconomie besproken: verslag 2019, plannen 2020 en sectiebestuursverkiezingen.

Om tegemoet te komen aan de behoefte van de docenten Bedrijfseconomie om meer opgaven te hebben die slaan op het nieuwe programma, organiseren Andrea Thomas (docente en sectielid BE) en Hans de Jong (docent en voormalig sectielid BE) deze workshop.

Aan de hand van drie zelf bedachte PTA vragen die kris kras door de domeinen gaan, zullen docenten zich buigen over de vraag of deze vragen gesteld mogen worden aan de hand van het curriculum en zo ja, of ze scherper kunnen (of een hogere of lagere taxonomie van Bloom kunnen bevragen) of er fouten inzitten die de bedenkers zelf niet hadden gezien.

Het resultaat van deze workshop is: meer kennis over de taxonomie van Bloom toegepast op de nieuwe BE stof en drie PTA opdrachten die we allemaal kunnen gebruiken.

Sectiejaarvergadering mbo/hbo

VOLGT

Tijdens deze bijeenkomst zal uitgebreid worden stilgestaan bij de activiteiten van de sectie vakdidactiek in het afgelopen jaar en de plannen voor het komende jaar. Tevens worden een nieuwe voorzitter en secretaris gekozen.

Sectiejaarvergadering vakdidactiek

Tijdens deze bijeenkomst zal kort worden stilgestaan bij de activiteiten van de sectie vakdidactiek in het afgelopen jaar en de plannen voor het komende jaar. Daarna gaan we aan de slag onder leiding van Sultan Goksen en Richard Martina.

Het onderwerp is: Competenties voor het ontwerpen van educatieve escape rooms voor de ontwikkeling van een ondernemerschap mindset/ attitude.

In het hoger onderwijs lopen we steeds warmer voor leren met behulp van games, oftewel voor 'game-based learning' of 'gamification'. Voorbeelden hiervan zijn educatieve escape rooms, waar we realistische teamspellen onder verstaan, waarbij spelers aanwijzingen ontdekken, puzzels oplossen en taken uitvoeren om in een beperkte tijd een specifiek doel (meestal ontsnappen uit de kamer) te behalen. Het aanbieden van educatieve escape games als een didactisch tool kan een uitdagende manier zijn om (ondernemerschaps-)onderwijs aantrekkelijker te maken voor studenten en

vaardigheden aan te leren. De vraag is welke competenties hebben wij docenten nodig om een eigen educatieve escape room te ontwikkelen?

Binnen deze workshop zullen we de deelnemers in verschillende teams indelen en aan verschillende ontwerpelementen van eenzelfde educatieve escape room laten werken. Zo willen we 1) meer inzicht krijgen in de competenties die nodig zijn om een educatieve escape room te ontwerpen, en 2) 'oefenen' met de ontwerpprincipes van de educatieve escape room die zijn ontworpen voor het ervaringsgerichte ondernemerschapsonderwijs (Goksen, Martina en Sormani, 2019) 3) ervaring opdoen met het (her)ontwerpen van games. Ben je ook nieuwsgierig naar hoe dat eruit ziet en wil je het zelf ervaren? Meld je dan aan voor de workshop!

