

Ontwikkelteam

Digitale Geletterdheid

Ronde

Derde ronde (3)

REFERENTIE

DG000719

Naam

Jan Anton Brouwer

Organisatie

Wijzer in geldzaken

E-mailadresj.a.brouwer@minfin.nl**Namens wie geeft u reactie?**

Namens een organisatie of netwerk

Namens organisatie

Maatschappelijke organisatie

Wie heeft er bijgedragen aan deze reactie?

- Leraren voortgezet onderwijs
- Lerarenopleiders
- Professionals uit een maatschappelijke organisatie

Aantal leraren voortgezet onderwijs

1

Aantal lerarenopleiders

1

Aantal professionals uit een maatschappelijke organisatie

6

In hoeverre sluiten de grote opdrachten aan bij de drie hoofddoelen van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming)? Geef aan op een schaal van 1-4 (1=onvoldoende, 2=matig, 3=voldoende, 4=goed). Licht uw antwoord toe.

3

Het Consortium Financiële Vaardigheden (Vecon, Diversion, Nibud, Wijzer in geldzaken) heeft in de voorbije consultatierondes feedback gegeven op de tussenproducten van het leergebied Mens en maatschappij. In de Grote Opdrachten van dit leergebied is financiële (zelf)redzaamheid opgenomen als één van de vaardigheden die nodig zijn om voorbereid te worden op economische zelfstandigheid later. Ook de Grote Opdrachten van het leergebied Digitale geletterdheid bevatten een aantal aspecten die nauw zijn te verbinden aan een aantal financiële competenties. Vanuit ons perspectief: financiële redzaamheid heeft ook een grote digitale component: veel geldzaken zijn immers online/digitaal (bijvoorbeeld: contactloos betalen, online aankopen doen, online bankieren etc.). Vanuit het perspectief van Digitale geletterdheid: veel vaardigheden uit de Grote Opdrachten zijn concreet te maken via financiële vaardigheden: interpreteren van data, privacy, digitale manipulatie etc. Ons inziens een grote kans bij het ontwerpen van de bouwstenen. Zie het antwoord op consultatievraag 15.

In welke mate dekken de grote opdrachten de maatschappelijke vraagstukken waar u in uw organisatie of bedrijf mee te maken heeft? Geef aan op een schaal van 1-4 (1=onvoldoende, 2=matig, 3=voldoende, 4=goed). Licht uw antwoord toe.

schaal: 3

Hoofddoelen van Curriculum.nu zijn dat leerlingen uitgroeien tot volwassenen die hun steentje bijdragen aan de samenleving, economisch zelfstandig zijn en met zelfvertrouwen in het leven staan.

Het Consortium Financiële Vaardigheden vindt dat economische zelfstandigheid alleen mogelijk is met verantwoord financieel gedrag, en dat aan kinderen en jongeren dit gedrag moet worden aangeleerd, ook op school. Zeker nu een groeiende groep ouders niet in staat is deze vaardigheden aan hun kinderen mee te geven (zie PISA Financial Literacy (OESO, 2015) en Kinderen en armoede (SER, 2017)).

De Grote Opdrachten van het leergebied Digitale geletterdheid bieden veel aanknopingspunten om een aantal essentiële financiële vaardigheden aan te leren, juist omdat dergelijke handelingen digitaal c.q. online plaatsvinden en dus bijdragen aan digitale geletterdheid. Bijvoorbeeld: de meeste phishing mails betreffen financiële verleidingen, online aankopen doen gaat veel sneller dan fysiek, terwijl de online wereld tegelijkertijd veel kansen biedt om je geldzaken beter te organiseren. Zie verder het antwoord op vraag 15.

Heeft u vanuit uw sector en expertise na het lezen van de grote opdrachten inzichten en/of aanbevelingen voor de bouwstenen? Zo ja welke?

Met het ontwikkelteam Mens en maatschappij hebben we de afspraak gemaakt dat wij uiterlijk 1 december a.s. input leveren voor het vertalen van het begrip financiële vaardigheden in een set gecategoriseerde onderwerpen die gebruikt kunnen worden bij het ontwerpen van de bouwstenen. Wij stellen voor deze set ook aan het ontwikkelteam Digitale geletterdheid aan te bieden, opdat desgewenst verbinding tussen beide leergebieden kan worden gelegd.

Overige aandachtspunten / opmerkingen

Uw overige aandachtspunten / opmerkingen (maximaal 500 woorden)