

Ontwikkelteam

Nederlands

Ronde

Derde ronde (3)

REFERENTIE

NL000767

Naam

Jeannet Hommel

Organisatie

Vecon

E-mailadresvoorzitter@vecon.nl**Namens wie geeft u reactie?**

Namens een organisatie of netwerk

Namens organisatie

Lerarenorganisatie (o.a. vakverenigingen)

Wie heeft er bijgedragen aan deze reactie?

- Docenten en andere professionals uit het Middelbaar Beroepsonderwijs
- Leerlingen voortgezet onderwijs
- Lerarenopleiders

Aantal docenten en andere professionals uit het Middelbaar Beroepsonderwijs

1

Aantal leerlingen voortgezet onderwijs

5

Aantal lerarenopleiders

3

In hoeverre is het wenselijk om de grote opdrachten rondom doelgericht communiceren (GO 4) en kritisch (digitale) informatie verwerken (GO 5) als twee aparte grote opdrachten te beschrijven? Geef aan op een schaal van 1-4 (1=helemaal niet wenselijk, 2=niet wenselijk, 3=wenselijk, 4=heel erg wenselijk). Licht uw antwoord toe.

4

ja, aparte grote opdrachten voor doelgerichte communicatie en kritisch informatie verwerken, het zijn echt twee verschillende vaardigheden. Bij het aanleren en oefenen van deze vaardigheden gebruik maken van voorbeelden uit andere leergebieden. Over de gehele linie willen we aanbevelen dat op landelijk of schoolniveau helder is hoe met deze vaardigheden wordt omgegaan zodat de verschillende docenten en vakken dezelfde benadering gebruiken.

In hoeverre is er sprake van voldoende samenhang met de andere leergebieden (Kunst en Cultuur, Mens en Maatschappij, Mens en Natuur, Bewegen en Sport, Burgerschap, Digitale geletterdheid en Rekenen/wiskunde)? Geef aan op een schaal van 1-4

(1=onvoldoende, 2=matig, 3=voldoende, 4=goed). Licht uw antwoord toe.

2

De samenhang met M&M is in de huidige formulering van de grote opdrachten niet of nauwelijks te ontdekken, we hopen dat in het volgende tussenproduct een directe link is naar andere vakgebieden.

Overige aandachtspunten / opmerkingen

Uw overige aandachtspunten / opmerkingen (maximaal 500 woorden)

De grote opdrachten 1, 2 en 4 bieden aanknopingspunten tot het noemen van bijv. sollicitatiebrieven/solliciteren, lezen en invullen van formulieren, presenteren, onderscheiden van hoofd- en bijzaken, het schrijven van inhoudelijke stukken (zoals een marketing stuk, een ondernemingsplan, een offerte). We hopen dat bij de uitwerking van deze grote opdracht in bouwstenen deze praktische zaken nadrukkelijk een plaats krijgen.

Grote opdracht 3 biedt aanknopingspunten tot het noemen van de termen thuistaal en vaktaal. (bron: platform taalgericht vakonderwijs). Leerlingen moeten zich bewust worden van het feit dat dezelfde termen een verschillende betekenis kunnen hebben en dat ze in verschillende situaties een 'andere taal' moeten gebruiken.

De Vecon hoopt dat het ontwikkelteam in het volgende tussenproduct meer aandacht besteedt aan de situaties waarin het vak Nederlands gebruikt wordt in andere vakken, zowel qua kennis als qua vaardigheden. Het ontwikkelen van een advies voor een goede overdracht van deze kennis naar andere vakken/leergebieden zou een onderdeel moeten zijn van de volgende ontwikkelsessie. Als voorbeeld willen we hier nog noemen het essentiële verschil tussen het maken van een uittreksel t.b.v. het leren van grote hoeveelheden stof en het maken van een samenvatting van een tekst bij het vak Nederlands. Iedereen zou zich hiervan bewust moeten zijn.