

Ontwikkelteam
Mens & Natuur

Ronde
Tweede ronde (2)

REFERENTIE
MN000279

Naam
Jolanda Suijker

Organisatie
VECON

E-mailadres
Jolanda.Suijker@han.nl

Namens wie geeft u reactie?
Namens een organisatie of netwerk

Namens organisatie
Lerarenorganisatie (o.a. vakverenigingen)

Wie heeft er bijgedragen aan deze reactie?

- Docenten en andere professionals uit het Middelbaar Beroepsonderwijs
- Leraren voortgezet onderwijs
- Lerarenopleiders

Aantal docenten en andere professionals uit het Middelbaar Beroepsonderwijs
1

Aantal leraren voortgezet onderwijs
8

Aantal lerarenopleiders
3

In hoeverre zijn de beschreven grote opdrachten voor Mens en Natuur goede voorbeelden van de essenties voor het leergebied Mens en Natuur? Geef uw antwoord voor de complete set op een schaal van 1-4 (1 onvoldoende, 2 matig, 3 voldoende, 4 goed). Licht uw antwoord toe.

3

Voor zover wij als economen dit goed kunnen overzien lijken deze grote opdrachten goede voorbeelden van thema's waarbij inhouden uit dit leergebied aan de orde kunnen komen. Het valt ons op dat er sprake is van enerzijds grote opdrachten die opgehangen zijn aan contexten, oftewel actuele problemen die leerlingen aan den lijven kunnen ervaren (bijv. "Afval is grondstof") en anderzijds aan concepten (zoals "Patronen zijn overal"). Wij vragen ons af of er bewust en keuze gemaakt is voor deze twee typen grote opdrachten.

Verder zijn wij benieuwd hoe het ontwikkelteam M&N tegen deze grote thema's aankijkt. Is het het idee dat deze thema's de paraplu's worden waaronder alle vakinhoud van de betrokken vakken geschaard gaan worden? Of krijgen deze thema's een plek naast vakspecifieke curriculum-onderdelen?

In hoeverre bieden de beschreven grote opdrachten voor Mens en Natuur voldoende houvast bij het uitwerken van deze opdrachten in vaardigheden en kennis (bouwstenen)? Geef uw antwoord voor de complete set op een schaal van 1-4 (1 onvoldoende, 2 matig, 3 voldoende, 4 goed). Licht uw antwoord toe.

1

Voor ons is het nog lastig in te zien hoe deze voorbeeldmatige grote opdrachten vertaald kunnen worden in concreet onderwijs, ook vanwege de tweede opmerking bij vraag 1.

In hoeverre vindt u de grote opdracht 'Afval is grondstof' geschikt voor vertaling naar en gebruik in de dagelijkse onderwijspraktijk? Geef een toelichting.

Wij economen willen vooral meegeven dat dit grote thema zich ook leent voor (bedrijfs)economische curriculumonderdelen. Afhankelijk van het specifieke niveau zijn er talloze raakvlakken te bedenken. Denk aan thema's uit de circulaire economie, externe effecten, logistiek, gedagseconomie, financiële prikkels, nudging etc.

In hoeverre vindt u de grote opdracht 'Met en zonder water heb jij toekomst' geschikt voor vertaling naar en gebruik in de dagelijkse onderwijspraktijk? Geef een toelichting.

Wij economen willen vooral meegeven dat dit grote thema zich ook leent voor (bedrijfs)economische curriculumonderdelen. Afhankelijk van het specifieke niveau zijn er talloze raakvlakken te bedenken. Denk aan thema's als externe effecten, gedagseconomie, financiële prikkels, nudging, tragedy of the commons, collectieve goederen, kosten en baten, etc.

In hoeverre vindt u de grote opdracht 'Patronen zijn overal' geschikt voor vertaling naar en gebruik in de dagelijkse onderwijspraktijk? Geef een toelichting.

Wij vragen ons af of een meer conceptuele grote opdracht als deze voor leerlingen van met name lagere niveaus voldoende aansprekend, herkenbaar en betekenisvol is.

In de economie zijn er overigens ook patronen, denk aan de conjunctuurgolf, maar of het aantrekkelijk is om deze stof vanuit zo'n overkoepeled concept aan te vliegen is de vraag.

In hoeverre vindt u de grote opdracht 'Gebruik je energie bewust' geschikt voor vertaling naar en gebruik in de dagelijkse onderwijspraktijk? Geef een toelichting.

Wij economen willen vooral meegeven dat dit grote thema zich ook leent voor (bedrijfs)economische curriculumonderdelen. Afhankelijk van het specifieke niveau zijn er talloze raakvlakken te bedenken. Denk aan thema's als externe effecten, gedagseconomie, financiële prikkels, nudging, tragedy of the commons, collectieve goederen, kosten en baten, etc.

In hoeverre vindt u de grote opdracht 'In en om je heen vinden (geen) veranderingen plaats' geschikt voor vertaling naar en gebruik in de dagelijkse onderwijspraktijk? Geef een toelichting.

Wij vragen ons af of een meer conceptuele grote opdracht als deze voor leerlingen van met name lagere niveaus voldoende aansprekend, herkenbaar en betekenisvol is.

Bij de vakken (bedrijfs) economie gaat het natuurlijk ook veel over veranderingen. Denk aan de conjuncturele schommelingen in de economie, maar ook aan de meer structurele veranderingen door automatisering, ICT-innovaties, globalisering, demografische veranderingen, veranderend, overheidsbeleid etc.

In hoeverre vindt u de grote opdracht Gezondheid is van levensbelang geschikt voor vertaling naar en gebruik in de dagelijkse onderwijspraktijk? Geef een toelichting.

Wij economen willen vooral meegeven dat dit grote thema zich ook leent voor (bedrijfs)economische curriculum-onderdelen. Afhankelijk van het specifieke niveau zijn er talloze raakvlakken te bedenken. Denk aan thema's als externe effecten, gedagseconomie, financiële prikkels, nudging, collectieve goederen, kosten en baten, etc.

Welke grote opdracht is het meest aansprekend? Noem eerst de titel van de grote opdracht en licht vervolgens uw antwoord toe.

I.h.a. zullen voor lagere niveaus de concretere grote opdrachten betekenisvoller zijn vermoeden we.

Overige aandachtspunten / opmerkingen

Uw overige aandachtspunten / opmerkingen (maximaal 500 woorden)