

## Bijlage vanuit de Vecon

### Een aantal vragen en antwoorden in dit verband

#### OPBOUW VAN DIT STUK

Alles wat afkomstig is van curriculum is in gewone letter weergegeven. Al mijn opmerkingen zijn dikgedrukt

#### OPMERKINGEN

Digitale geletterdheid bij docenten kan ertoe leiden dat het onderwijs echt vernieuwd zou kunnen worden. Daarvan zie ik niets terug in het stuk.

#### CONSULTATIEVRAGEN DIGITALE GELETTERDHEID

- 1) Is deze visie bruikbaar en werkbaar in zowel het primair als voortgezet onderwijs?  
**De visie is dermate ruim en (nog steeds) vaag dat hij overal kan worden ingezet. Ik twijfel echter of deze visie richtinggevend is**
- 2) In hoeverre vindt u het essentieel dat ethische en filosofische thema's die verbonden zijn aan de (groeierende) betekenis van digitale technologie in het onderwijs aan de orde komen?  
**Ethiek en filosofie kan m.i. niet los gezien worden van onderwijs in het algemeen, dus is ook onlosmakelijk verbonden met digitale geletterdheid**
- 3) Het ontwikkelteam verdeelt het leergebied digitale geletterdheid in vier domeinen: kennis over digitale technologie, omgaan met digitale technologie, nadenken over digitale technologie, creëren met digitale technologie. Dekken de vier domeinen die in de visie zijn beschreven alles wat bij digitale geletterdheid aan de orde moet komen?  
**Ik mis hier het gebruik van digitale technologie om het onderwijs een nieuwe vorm te geven**
- 4) In hoeverre vindt u de visie toekomstbestendig, zodat veranderingen in de digitale technologie niet onmiddellijk tot veranderingen in de visie hoeven te leiden?  
**Zie vraag 1**
- 5) Is het verweven van digitale geletterdheid in andere leergebieden haalbaar?  
Waarom wel/niet?  
**Volgens mij moeten we leerlingen van school af laten komen die klaar zijn voor de maatschappij. Daarin is digitale technologie niet separaat aanwezig, maar altijd verbonden met andere leergebieden. Er moet dus niet afgevraagd worden of dit haalbaar is, maar hoe dit haalbaar is. Digitale geletterdheid los aanbieden zal zijn doel voorbij schieten**
- 6) In hoeverre zijn alle vier de domeinen van belang voor alle leerlingen, van de onderbouw in het primair onderwijs tot en met de bovenbouw in het voortgezet onderwijs?  
**Er dient een onderscheid in niveau te zijn. Niet iedere leerling hoeft te kunnen creëren. Dit vereits namelijk ook andere vaardigheden zoals creativiteit die niet per definitie aangeleerd kunnen worden.**

7) Wat vindt u van het belang van 'computational thinking' en de plek hiervan in de conceptvisie?

**Ook hier is weer sprake van niveau verschil. Leren omgaan met en nadenken over is niveau-afhankelijk, zo ook de andere genoemde brede vaardigheden.**

8) In hoeverre laat deze conceptvisie voldoende zien dat digitale geletterdheid bijdraagt aan de zelfredzaamheid van leerlingen?

**Impliciet is de bijdrage aan zelfredzaamheid van leerlingen wel aanwezig. Dat kan echter meer geëxpliciteerd worden**