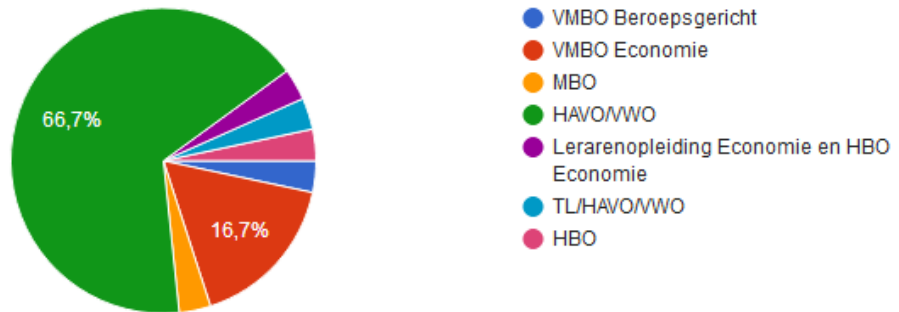


Sectie 1: Inleidende vragen

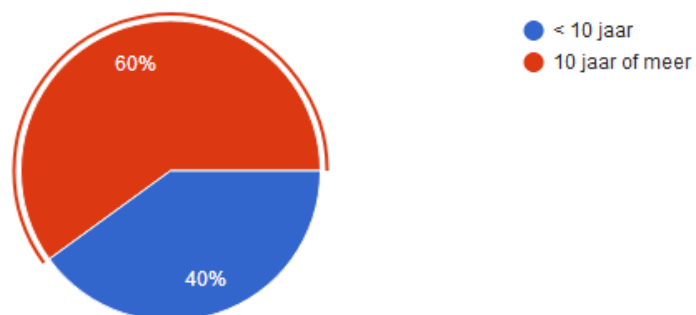
### Vraag 1: Op welk schooltype geef je de meeste lessen?

30 reacties



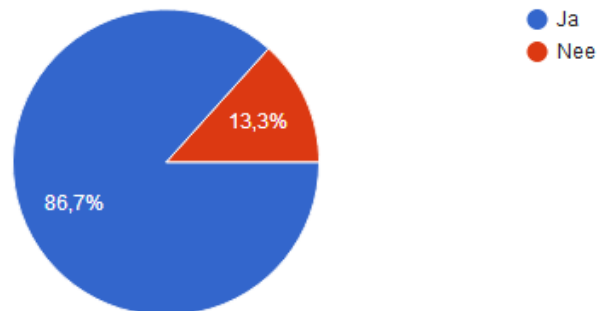
### Vraag 2: Hoeveel jaar leservaring heb je?

30 reacties



### Vraag 3: Ben je lid van de VECON?

30 reacties

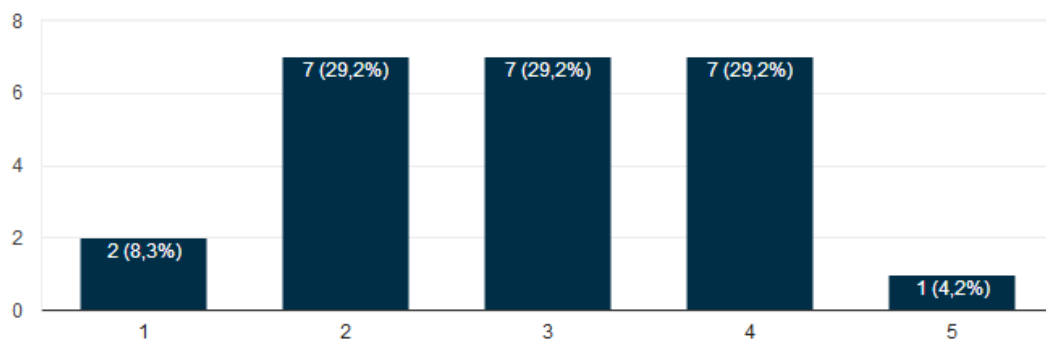


## Sectie 2: Leergebied M&M, de conceptvisie

### Vraag 4: Geef een cijfer voor de conceptvisie van het ontwikkelteam M&M



24 reacties



**Vraag 5: Wat mis je in deze conceptvisie of zou je graag anders zien?**  
**Antwoord compact. Wil je een uitgebreide mening geven? Mail dan naar voorzitter@vecon.nl.**

15 reacties

ook in onderbouw VO aparte vakken behouden... maar wel in elk vak aan de slag vanuit gedeelde thema's/concepten, ook zodanig dat in de aansluiting tussen de vakken herkennen

Ik mis volledig het economische vak, op deze wijze raakt het geheel ondergesneeuwd in veel te brede en vage concepten waar leerlingen nauwelijks op toe gerust zijn om hun economische analyse boven "borrel" praat niveau te krijgen. Op deze wijze blijft er van economie als vak weinig over. Hierdoor wordt het onderwijs nog oppervlakkiger.

Pragmatisme

meer focus op kritische houden t.o.v informatie (vormen van eigen visie/mening)

Wat mij bij het huidige curriculum Havo stoort is dat het ver van de belevingswereld van de In af staat. De elasticiteiten bijv. Als het toepassen ervan meer nadruk krijgt in het curriculum kan dit worden ondervangen

Verdieping en met name realistische benadering van het vak economie. En het is echt niet concreet.

Ik vind het nog in erg algemene bewoordingen. Bij de concrete uitwerking kan het nog veel kanten op. Maar i.h.a. ben ik wel voorstander van meer vakoverstijgend werken vanuit maatschappelijke vraagstukken, dat kan het onderwijs betekenisvoller maken.

Meer aandacht voor toekomstgericht onderwijs, wijzigingen in de manier van communicatie en gevolgen daarbij voor onderwijs

**Vraag 6: Zowel het ontwikkelteam als de Vecon heeft behoefte aan zoveel mogelijk voorbeelden van lesmateriaal of opdrachten waarin vakoverstijgend gewerkt wordt. Heb je ideeën of materiaal? Geef dan hieronder je mailadres of stuur het direct naar voorzitter@vecon.nl.**

7 reacties

Zal ik doen op het gebied van circulaire economie(Incl. internationaal)

Als economiedocent heb ik in een VMBO-3GL klas een vakoverstijgende werkweek georganiseerd, waarbij de rode draad de bedrijfskolom was. In Duitsland zijn wij diverse bedrijven langsgedaan, waar leerlingen hun Duitse taal en cultuur konden oefenen, terwijl zij hun biologie-kennis uitbreidden tijdens de bedrijfs- en scholenbezoeken, waarbij ondernemers en docenten de bezochte locaties vanuit economisch toelichtten.

circulaire economie/duurzaamheid

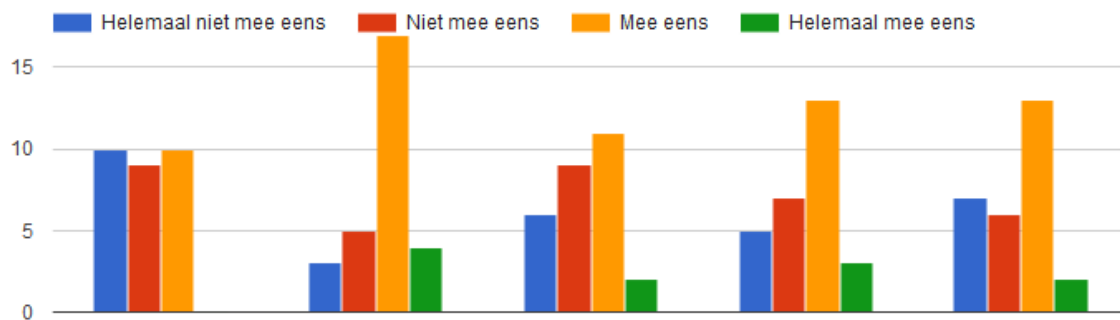
onderdeel van opdracht lerarenopleiding UvA is altijd vakoverstijgende opdracht. Zij hebben een database van wat beginnend docenten produceren.

Volgt

Waarom vakoverstijgend?

ik mail.

Vraag 7: Hoe kijk je aan tegen de volgende stellingen:

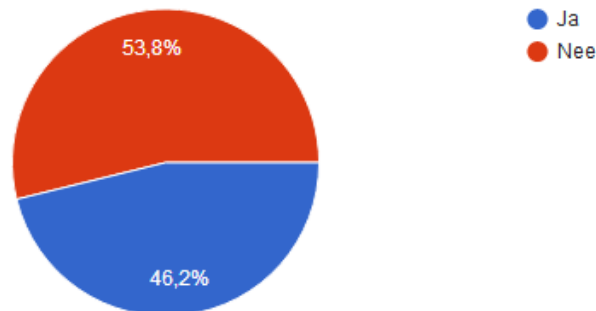


### Sectie 3: Leergebied M&M, de consultatievragen

Vraag 8: Kunnen zowel scholen die opteren voor een leergebied M&M als scholen die opteren voor afzonderlijke M&M-vakken voldoende uit de voeten met de richting die aangegeven wordt?



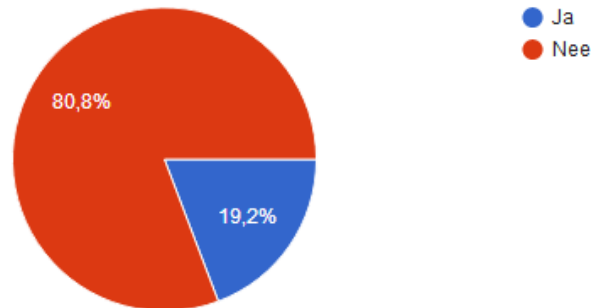
26 reacties



### Vraag 9: Zijn in de conceptvisie voldoende waarborgen ingebouwd om eventuele overladenheid binnen M&M te voorkomen?



26 reacties



### Vraag 10: Noem zoveel mogelijk thema's, onderwerpen, begrippen en vaardigheden die in het huidige leergebied M&M en de afzonderlijke vakken ontbreken of (te) beperkt aan de orde komen, met name uit het vakgebied economie.

14 reacties

Circulaire economie, zowel in nationale als internationale context

Ontwikkelingseconomie

Gedragseconomie

Institutionele economie

Concrete zaken voor elke burger: belasting, eigen huis, pensioenen (incl. beleggingen) en verzekeringen

Nieuw betalingsverkeer: Blockchain

Financiële zelfredzaamheid

Aansluiting van havo naar hbo is zwaar onvoldoende economie havo is vwo light. Monteire zaken komen havo en vwo nietaan de orde. Academisch schrijven en wetenschappelijke manieren vane onderzoek. In mens en maatschappij komen alg vorming voorop te staan aansluiting op vervolg

Onderwijs komt onder druk te staan

Individualisering. Kracht en zwakten

Ik merk dat veel leerlingen de sociaal-economische duiding missen van technologische, politieke en maatschappelijke ontwikkelingen. Ik heb hierover wel eea teruggevonden onder 'CONCEPTVISIE OP HET LEERGEBIED MENS & MAATSCHAPPIJ'. Ik hoop dat de uitwerking hiervan ook een plaats krijgt in het nieuwe

Ik hoop dat de uitwerking hiervan ook een plaats krijgt in het nieuwe curriculum.

immigratie

ik heb veel te weinig zicht op de thema's die er nu al in opgenomen zijn

De basis van economisch redeneren, met name modellen blijven hier achterwege.

inkomensverschillen, 3e wereldlanden, nieuwe economie zoals 'deel-economie' (uber/airbnb), focus op welvaart in brede zin.

idealiter zijn er straks geen vakken meer

Duurzaamheid, de noodzaak van economische groei, ontwikkelingseconomie, vluchtelingenproblematiek, toekomst Europa, toekomst Euro.

Duurzaamheid; ondernemen en consumeren. Milieu; idem. Ondernemen; westerse landen vs lage loon landen (Azië, voormalig Oostbloklanden)

O.b.v. de 5 p's uitwerken van marketing strategie van voor Iln aansprekende bekende merken  
Enz.

Financiële educatie, modelbenadering, milieu versus mens, de rol van het kapitaal, negatieve effecten consumptie, kritisch denken,

er worden toch nog helemaal geen concrete onderwerpen genoemd, dus waarom zouden we die gaan

**Vraag 11: Het ontwikkelteam en de Vecon zijn op zoek naar praktijkervaringen met zowel vakoverstijgend werken als het werken binnen een leergebied (M&M). Heb je ervaringen te delen? Omschrijf ze kort en zet er je mailadres bij. Of mail een uitgebreider verhaal aan voorzitter@vecon.nl**

5 reacties

Circulaire economie, project voor 4 VO scholen in de regio Nijmegen> Jan.Jansen@han.nl

Vak m&m wordt als niet positief gezien binnen de sectie. We ervaren dat leerlingen het niet als samenhangend geheel zien. Docenten weten van andere vakonderdelen te weinig af.

Bezoeken aan de rechtbank zijn vaak vakoverstijgend in te zetten, waarbij de eerste insteek is vanuit maatschappijleer, terwijl veel delicten een economische oorzaak hebben. Wanneer hiervoor gecombineerde opdrachten worden gegeven, wordt een dergelijke excursie al snel betekenisvoller dan alleen een bezoek 'voor maatschappijleer'.

Ervaringen vooral dat collega's niet breder willen kijken dan hun eigen vak. Of het gevoel hebben dat de kernwaarden van hun eigen vak ten onder gaan. (Vak-idioot vs. Docent die gaat voor de leerling)

Nvt

Vraag 12: Wil je nog iets kwijt over de consultatievragen die niet in deze enquête aan de orde kwamen? Ga je gang in onderstaand tekstvak. Probeer beknopt te zijn.

7 reacties

Het blijft erg conceptueel, wat gaat het nu praktisch betekenen? Is daar al iets over bekend?
Zijn de leerlijnen gewaarborgd tussen onder en bovenbouw? Sluiten methodes aan?
-
geen
Ga eens op de werkvloer kijken
Nee
Ik denk dat het werken vanuit gezamenlijke concepten erg lastig wordt. Dan wordt het overkoepelde thema erg abstract. Bijvoorbeeld iets als "Macht", ik weet niet of zo'n concept dan wel betekenisvol wordt. Ik zie meer iets in starten vanuit maatschappelijke vraagstukken.

vraag 13: Kunnen wij als economen daarmee uit de voeten? Antwoord met ja (evt. aangevuld met want.....) of nee (evt. aangevuld met want.....)

19 reacties

Heldere leerlijnen zijn altijd goed om te weten! Wanneer wordt er wat behandeld bij rekenen en wiskunde. Kan daarna worden gebruikt bij economie (b.v. relatieve getallen, breuken, differentiaalrekening)
Nee want neem alleen de x en y as maar als voorbeeld. Daardoor vinden mijn leerlingen het lastig om te bepalen hoe ze een vraag- en aanbodlijn moeten tekenen.
Nee ze moeten ook verbaal verbanden kunnen leggen wiskunde is hulpvak
Nee, want soms heb je de stof bij economie al eerder nodig
Nee, andersom lijkt me toch praktischer: wiskunde is een hulpvak dat vaardigheden aanleert om toe te passen in andere vakken.
Nee wanneer differentiëren of groeifactoren te laat worden aangeboden hebben we daar last van bij economie. Samenwerking is essentieel
Nee, want de economie is niet voorspelbaar en modellen zijn niet heilig. Economen weten uiteindelijk ook niet wat er zal gebeuren. Door wiskunde/rekenen leidend te maken doe je alsof dat wel zo is.
Ja, alleen mis ik als econoom / historicus de samenhang en verbinding. Vanuit sociaal economisch standpunt kan economie worden verweven, echter op andere vlakken mis ik diepgang
Ja. Het lijkt mij belangrijk dat er duidelijke standaardoplossingen worden aangeleerd, waardoor er goed

Ja. Het lijkt mij belangrijk dat er duidelijke standaardoplossingen worden aangeleerd, waardoor er goed gerekend kan worden in verschillende contexten, waaronder de economische. Natuurlijk vragen specifiek economische vraagstukken om aanvullende (economische) uitleg en toepassing.

rekenen is de basis voor natuurwetenschappen en voor economie

ja

Lastig ook nu al. Voor Economie (VWO) is differentiëren nodig met Micro, vaak in V4, terwijl wiskunde A hier later mee begint. Op zich geen probleem, het trucje is zo aan te leren.

Nee

ja, maar extra opletten bij onderdelen als draaien x&y bijv.

Ja, maar wel graag in overleg het moment van aanbieden bij wiskunde bepalen.

Ja, dit zorgt voor duidelijkheid bij IIn en docenten

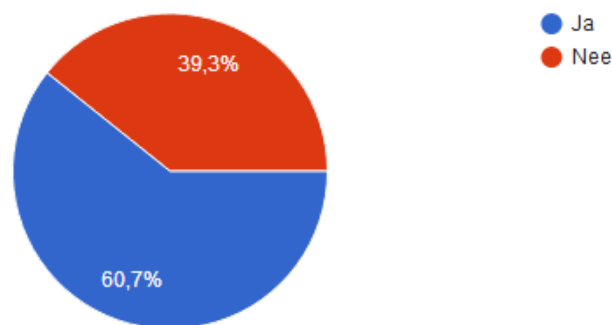
Neen, aangezien de opbouw van de lessen rekenen vaak haaks staan op de vaardigheden die in leerjaar 2 al nodig zijn. daarnaast hoe vaak vind e overleg plaatst.

Ja, er moet ergens een volgorde worden vastgeelgd waarin vaardigheden worden aangebracht en ik kan me voorstellen dat dat dan bij rekenen/wiskudne gebeurt.

Nee, want dat zou betekenen dat je bij economie niets kunt doen als het bij wiskunde nog niet besproken is

## Vraag 14: Ben je het daarmee eens?

28 reacties

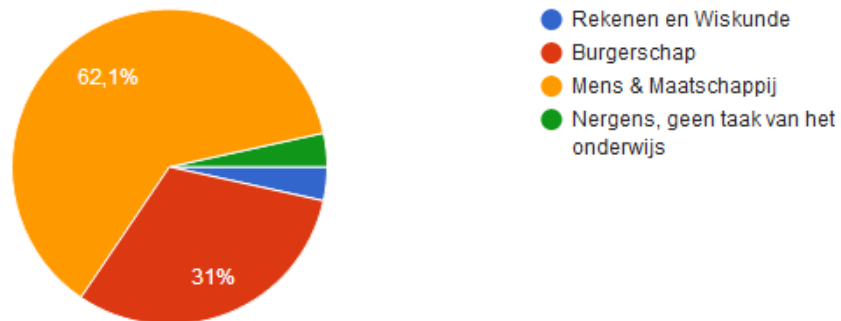




## Vraag 15: Bij welk leergebied hoort naar jouw mening financiële educatie (het opleiden tot financiële zelfredzaamheid)?

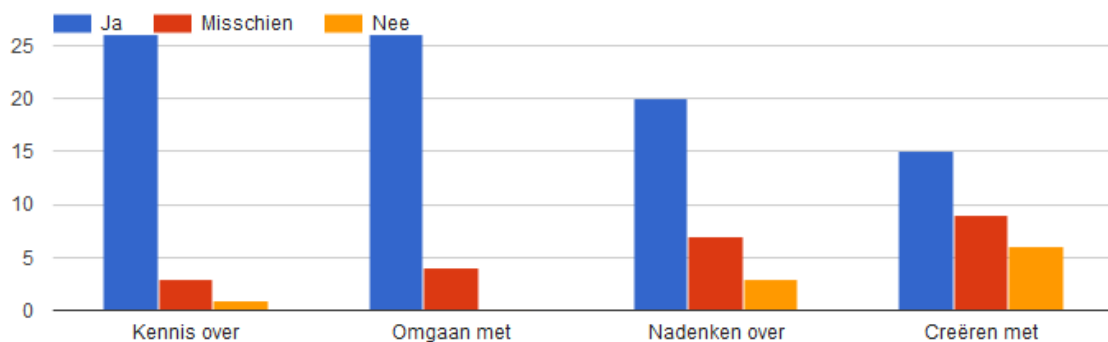


29 reacties

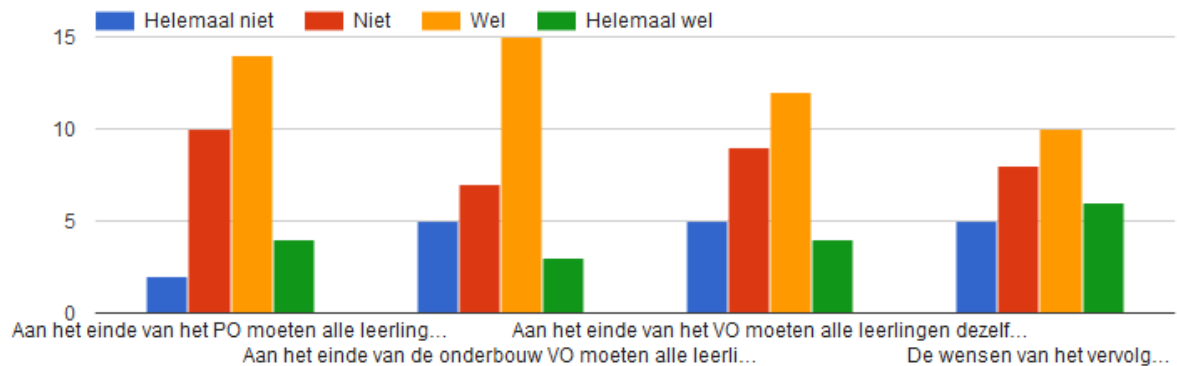


### Digitale geletterdheid

## Vraag 16: Vind je dat deze domeinen thuishoren in het algemeen vormend onderwijs op alle niveaus?



Vraag 17: In alle visiestukken is aandacht voor de doorlopende leerlijnen. In hoeverre ben je het eens met de volgende stellingen:



Vraag 18: Wil je opmerkingen maken m.b.t. de visie op het leergebied Rekenen & Wiskunde, dan kan dit hier.

3 reacties

Met name in het HBO/WO moeten we kunnen vertrouwen op goede kennis en vaardigheden op dit gebied

-

Samenstellen van het overlappende deel van het curriculum olv Rekenen/wiskunde, maar wel in samenwerking met de andere vakken svp

Vraag 19: Wil je opmerkingen maken m.b.t. de visie op het leergebied Burgerschap, dan kan dit hier.

3 reacties

Financ onderwerpen door een economische bevoegde laten geven!

-

Nee

## Vraag 20: Wil je opmerkingen maken m.b.t. de visie op het leergebied Digitale geletterdheid, dan kan dit hier.

4 reacties

Kennis van basispakketten van MS Office zijn wenselijk, hoe maak je een goede spreadsheet

Vraag 16 is mij niet helder genoeg. Als het woord niveaus gaat over leeftijden PO/VO dan vul ik hem anders in. Ik heb hem nu ingevuld vanuit VO perspectief waarbij niveau staat voor VMBO/HAVO/VWO.

Het creëren met digitale technologie vind ik niet thuishoren bij het VO, maar bij het beroepsonderwijs.

Graag een overkoepelend curriculum hiervoor, als basis