**Visieontwikkeling in het kader van OnsOnderwijs 2032.**

**Inhoud:**

* **Samenvatting ontwikkelingen tot nu toe**
* **Rol Vecon**
* **Vragenlijst**

**Samenvatting ontwikkelingen tot nu toe**

De gebruikte tekst is de inleiding van onderstaande website.

[www.curriculum.nu](http://www.curriculum.nu) ([www.onsonderwijs2032.nl](http://www.onsonderwijs2032.nl))

Voor alle duidelijkheid: het jaartal 2032 slaat op het moment dat de huidige leerling het onderwijs verlaat en de maatschappij in gaat.

*De samenleving verandert in hoog tempo. Dat vraagt om onderwijs dat meebeweegt. In november 2014 startte een brainstorm #onderwijs2032, hierop volgde een brede maatschappelijke dialoog. In januari 2016 bracht Platform Onderwijs2032 zijn visie uit over het onderwijs van de toekomst. Staatssecretaris van onderwijs, Sander Dekker, vroeg de Onderwijscoöperatie vervolgens met leraren in gesprek te gaan over het onderwijs van de toekomst en welke rol leraren daarin willen spelen. Ook vroeg hij een regiegroep, waarin partijen uit het onderwijsveld zijn vertegenwoordigd, te bekijken in hoeverre verschillende elementen die het Platform heeft voorgesteld haalbaar zijn in de praktijk. Deze regiegroep bezocht scholen, sprak daar met de teams, maar ook met leerlingen, ouders en lerarenopleider. Lees meer over Onderwijs2032 in het online magazine dat als afsluiting van de verdiepingsfase is verschenen.*

*Op basis van de uitkomsten van die verdiepingsfase hebben de Onderwijscoöperatie, de sectorraden (PO- en VO-raad), de Algemene Vereniging Schoolleiders (AVS), het Landelijk Aktie Komitee Scholieren (LAKS) en Ouders & Onderwijs (samen de Coördinatiegroep) de handen ineen geslagen en staatssecretaris Dekker een voorstel gestuurd om tot een herzien curriculum te komen in het primair en voortgezet onderwijs . In dit voorstel hebben leraren een centrale rol. Op 13 april en 19 april hebben Kamerleden tijdens rondetafelgesprekken over het voorstel gesproken met o.a. wetenschappers, vakverenigingen en leraren. Op 20 april heeft de Tweede Kamer besloten curriculumherziening door te zetten. De Kamer heeft een aantal aanpassingen op het plan voorgesteld en aangenomen.*

*Wat gebeurt er nu? Momenteel wordt onderzocht wat de uitkomst van het debat precies betekent voor het gezamenlijke voorstel van de Coördinatiegroep. De Coördinatiegroep is hierover in gesprek met onder meer het vmbo, de vakverenigingen en de staatssecretaris. Staatssecretaris Dekker informeert de Tweede Kamer voor het zomerreces over het vervolgproces van curriculumontwikkeling in het primair en voortgezet onderwijs.*

**De rol van de Vecon**

Wij hebben tijdens het proces een brief geschreven en via een bijeenkomst van het Platform VVVO van ons laten horen. Op 19 april heeft Jeannet Hommel als voorzitter ons standpunt te berde gebracht in het rondetafelgesprek met de vaste Kamercommissie. Op 8 mei was er een overleg met afgevaardigden van de coördinatiegroep en alle vakinhoudelijke verenigingen. Vervolgens werden de M&M vakken uitgenodigd voor een nader gesprek op 16 mei. Hierop komt nog een vervolg. Meer informatie staat op de website in de kennisbank, dossier 2032.

Inmiddels heeft het bestuur van de Vecon besloten mee te doen met een traject waarin de vernieuwing van het curriculum voor PO, onderbouw VO en bovenbouw vmbo in gang wordt gezet. We staan positief t.o.v. het opzetten van een ontwikkelteam voor de m&m vakken, waarbij aangetekend wordt dat de keuze tussen aparte vakken of een leergebied de vrijheid van de school is en dus niet landelijk wordt vastgelegd.

Om dit traject een goede basis te geven starten we nog voor de zomervakantie van 2017 met:

* Visieontwikkeling
* Een eerste aanzet tot een nieuw curriculum voor PO, onderbouw VO en bovenbouw VMBO

**Vragenlijst**

We vragen de leden om mee te denken en mee te doen, om te beginnen door onderstaande vragenlijst in te vullen en op te sturen naar: voorzitter@vecon.nl.

We verloten 5 boekenbonnen onder de mensen die de vragenlijst volledig ingevuld hebben ingestuurd. Uiterste datum van inzenden 5 juli 2017.

**Deel 1 Persoonlijke gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam (roepnaam en achternaam) |  |
| Werkzaam in (schooltype, bijv. vmbo) |  |
| Vak (beroepsgericht, economie, m&o) |  |
| Aantal jaren ervaring (0-5, 5-10, meer) |  |
| Student (ja/nee) |  |

**Deel 2 Visie**

|  |  |
| --- | --- |
| Wat is jouw visie op economie-onderwijs? |  |
| Waarom is economie-onderwijs belangrijk? |  |

**Deel 3 Inhoud** (je mag concrete voorbeelden noemen)

|  |  |
| --- | --- |
| Wat zouden we leerlingen in het PO willen meegeven op economisch gebied en waarom? |  |
| Wat zouden we leerlingen in de onderbouw willen meegeven op economisch gebied en waarom? |  |
| Wat zouden we leerlingen die het vak economie volgen op het vmbo willen meegeven op economisch gebied en waarom? |  |
| Wat zou je willen veranderen aan het examenprogramma economie op vmbo en waarom? |  |

**Deel 4 uitwerking voorbeeldthema’s**

Noem een aantal economische aspecten die zouden kunnen worden besproken in het kader van onderstaande voorbeelden.

|  |  |
| --- | --- |
| Slot Loevestein |  |
| Hollandse Waterlinie |  |
| Bollenvelden |  |
| Kies zelf een voorbeeld voor M&M |  |

**Deel 5 economische aspecten andere vakken/leergebieden**

Vul de voorbeelden aan en/of geef commentaar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelteam Nederlands*** Leerlingen leren het onderscheid tussen ‘gewone taal’ en vaktaal. (neem de term afschrijving die in gewone taal zoiets betekent als sparen voor een nieuwe)
* Bij het behandelen van tekstsoorten komen ook reclameteksten en advertorials aan de orde.
* Het schrijven van een sollicitatiebrief en het voeren van een sollicitatiegesprek komen aan de orde.
 |   |
| **Ontwikkelteam rekenen en wiskunde*** Zowel bij rekenen als bij wiskunde worden technieken aangeleerd die ook bij de economische vakken gebruikt worden.
* Zodra in opgaven contexten gebruikt worden moeten ook economische contexten aan de orde komen maar dan wel zodanig dat de terminologie overeenkomt met de betekenis in de economische vakken.
 |  |
| **Ontwikkelteam Engels*** Stimuleer het gebruik van teksten met een economische inhoud zodat een leerling ook uit de weg kan met een buitenlandse krant.
 |  |
| **Ontwikkelteam burgerschap*** Wij hebben behoefte aan een duidelijke definitie van burgerschap, tot waar reikt dit?
* Leerlingen kunnen alleen als goed burger functioneren als ze de omgeving begrijpen. Ze kunnen zelfstandig goede financiële beslissingen nemen, begrijpen de rol van de overheid, sociale zekerheid, werkgevers en werknemers. Maar begrijpen ook dat er keuzes gemaakt moeten worden.
* Kortom: in onze visie vormt economie een belangrijk onderdeel van burgerschap.
* De Vecon gaat ervan uit dat er een rol voor ons ligt in dit ontwikkelteam, als vast lid of als ingevlogen extra kennis.
 |  |
| **Ontwikkelteam digitale geletterdheid*** Ict-vaardigheden in brede zin zijn bedoeld om toe te passen, o.a. in de economische vakken waar bijv. Excel en handig instrument is.
* Maar ook goed kunnen zoeken, bronnen kunnen beoordelen en veiligheid zijn belangrijk.
* Het gebruik van voorbeelden uit verschillende vakgebieden, waaronder de economische vakken, bevordert de overdracht bij leerlingen, ze zien de toepassingsmogelijkheden bij die andere vakken.
* Eenvoudige programmeeropdrachten zijn vergelijkbaar met sytematisch denken en probleem-analyse-diagrammen zoals we bij de economische vakken geregeld toepassen. Leerlingen vinden dit erg moeilijk, ze kunnen het niet vaak genoeg oefenen.
 |  |
| **Ontwikkelteam techniek*** Op verschillende momenten zal bij dit vak gekozen moeten worden, bijv. voor wel/niet duurzaam, wel/niet uitbesteden van maakarbeid, wel/niet automatisering. Hier komen economische aspecten om de hoek kijken die op zijn minst genoemd moeten worden.
 |  |