

INHOUD

Van de hoofdredacteur	3	Voor elke onderwijssoort een eigen identiteit.	28
<i>Peter Voorend</i>		<i>Peter Voorend</i>	
Boekhouden op de universiteit.	4	Roman Krznic, de geschiedenis voor morgen.	34
<i>Remco Bouter en Jeffrey Bouwer</i>		<i>Janwillem Adriaanse</i>	
Column: economen gevraagd	7	Column: cijfer-fetisjisme.	39
<i>Jeroen Hinloopen</i>		<i>Willem Landman</i>	
Externe effecten, welvaart en doelmatigheid	8	Het Economenpanel	41
<i>Lans Bovenberg, Bas Jacobs, Coen Teulings</i>		<i>Jeroen Hinloopen en Bastiaan van der Broek</i>	
Krant in de klas: de belastingaanslag.	14	De lakenmarkt in 's-Hertogenbosch	42
<i>Irene Odile de Vries</i>		<i>Tim Simonse</i>	
Actualisatie examenprogramma's.	18	Financiële educatie: investeren of consumeren?	46
<i>Karlijn Meulman</i>		<i>Evelien Hoekman</i>	
Cartoon Roel Ottow	23	Van de vice-voorzitter.	49
De 'biologische' Marx	24	Verenigingsnieuws – colofon	50
<i>Janwillem Adriaanse</i>			
Column: games ondernemerschapsonderwijs.	27		
<i>Sultan Göksen-Olgun</i>			

Doe mee!

Vooraleer ik de inhoud van deze nieuwe TEO ga aanprijzen, eerst een oproep. Kom vooral naar de Vecon Studiedag op 14 maart in Nieuwegein. Er zijn prachtige workshops, voor elk wat wils. Je kunt worden bijgepraat over het huidige traject vakvernieuwing, via workshop en wandelgang.

Ook het thema 'innovatie' is mooi actueel gekozen, na het Europese Draghi-rapport van september en vanwege de noodzakelijke Europese energietransitie waar de Russische president Putin – zeg maar – een positieve impuls aan geeft. En ik ben nu al benieuwd of innovatiehoogleraar Henk Volberda, die de studiedag aftrapt, met zijn pleidooi voor meer innovatie óók doelt op meer Europese wapenindustrie.

Kortom, actualiteit alom. En op al deze politieke terreinen wordt om jouw mening gevraagd, want de mening van economen dóét ertoe. Daarom is het goed elkaar te ontmoeten, te spreken.

Ook deze TEO staat bol van prikkelende artikelen die om reacties vragen. Zo poneren we de stelling dat op universiteiten het praktische vak boekhouden ondergewaardeerd wordt. Dat goed boekhouden inzicht in bedrijfsprocessen geeft, en daarmee een academische waarde vertegenwoordigt. Dat mag meer aandacht krijgen.

VAN DE HOOFDREDACTEUR

We hebben een prikkelend stuk over de structuur van het voortgezet onderwijs. Moeten vmbo, havo en vwo niet vooral elk hun eigen sfeer en cultuur hebben, en elk op hun eigen merites worden beoordeeld? Moeten we ons minder gaan fixeren op snelle doorstroommogelijkheden? Is dat niet beter voor de leerling? Ik vind hier van alles van, maar ben vooral benieuwd naar jóúw reactie.

Om een reactie vraagt ook de gezamenlijke bijdrage van drie tophoogleraren over de huidige lesmethoden en examens rond externe effecten, welvaart en doelmatigheid. Teulings, Jacobs en Bovenberg constateren dat de meeste onderwijsmethoden en de huidige examenpraktijk gaan over markten met externe effecten waarbij het surplus wordt bepaald aan de hand van private kosten en opbrengsten. Dit is onjuist, het surplus zou moeten worden verbreed naar de maatschappelijke kosten en opbrengsten.

Verder zien we een vrij schokkende uitkomst van het docentenpanel. In de economieles snijdt 18 procent van de docenten liever geen 'gevoelige maatschappelijke thema's' aan in de klas. Ze vermijden dat liever. Doe jij dat ook? En rond welke thema's? Doe vooral mee met deze discussie.



Aart Verschuur